



**Colegio
Maestro Ávila**

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

Documento institucional de planificación que garantiza el desarrollo coordinado de todas las actividades educativas, el correcto ejercicio de las competencias de los órganos de gobierno y de coordinación así como la participación de todos los sectores de la comunidad escolar en los objetivos y actividades del centro.

Curso académico 2020-21

Salamanca

Se han tenido en cuenta las normativas existentes de LOMCE, La Ley Orgánica de 2/2006 de 3 mayo y el decreto 23/2014 de 12 de junio, así como las instrucciones septiembre de 2020 de principio de curso enviadas desde la dirección provincial.

1.- Proyecto educativo: Planes y proyectos incluidos.....	3
INTRODUCCIÓN	
1.1.- ¿Quiénes somos? Identidad del Colegio.....	4
1.1.1.- Historia y evolución. Realidad actual.....	4
1.1.2.- Rasgos de nuestro centro. Estilo educativo.....	4
1.2.- Características de nuestro entorno escolar y sus necesidades.....	6
1.2.1.- Las familias.....	6
1.2.2.- Los alumnos.....	6
1.3.- Misión, visión y valores.	7
1.3.1.- Misión.....	7
1.3.2.- Visión.....	8
1.3.3.- Valores.....	8
1.4.- Gestión del centro.....	9
1.4.1.- Criterios para determinar ámbitos y niveles.....	9
1.4.2.- Competencias de cada parte de la Comunidad Educativa.....	9
1.5.- ¿Qué pretendemos? Valores, objetivos y prioridades.....	10
1.6.- Anexos.	12
2.- Objetivos del Plan Marco Pastoral.....	13
3.- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares.....	15
3.1.- Propuestas a nivel de centro. Objetivo general y específicos.....	15
3.2.- Propuestas de Infantil y Primaria.....	15
3.2.1.- Actividades complementarias y extraescolares de Infantil y Primaria.....	23
3.3.- Propuestas de ESO, BAC y CFGM.....	24
3.3.1.- Actividades complementarias de ESO, BAC y CFGM.....	27
3.4.- Propuestas por el AMPA.....	29
3.5.- Mini estancia en Maidenhead ESO-BAC.....	34
4.- Servicios complementarios.....	35
4.1.- Comedor.....	35
4.2.- Programa madrugadores y prolongación de jornada.....	35

5.- Estadísticas de principio de curso	36
5.1.- Profesorado y personal del centro.....	36
5.2.- Alumnado y características. Distribución por etapas y aulas.....	38
5.3.- Alumnado de la ATDI.....	39
6.- Proceso de adaptación del alumnado en el segundo ciclo de infantil.....	40
7.- Organización general del centro. Organigrama.....	41
7.1.- Equipo directivo	42
7.2.- Comisiones de Coordinación Pedagógica.....	42
7.3.- Tutorías.....	43
7.4.- Equipos de trabajo.....	44
7.4.1.- Equipo de integración-inclusión.....	44
7.4.2.- Equipo de innovación educativa.....	44
7.4.3.- Equipo de encuestas	44
7.4.4.- Equipo de pastoral.....	44
7.5.- Consejo escolar	45
7.6.- AMPA.....	46
7.7.- Comisión de Convivencia	47
7.8.- Responsables de tareas y procesos	48
8.- Documento de organización del centro. DOC.....	50
9.- Planes y proyectos no incluidos en el proyecto educativo	50
9.1.- Proyecto de dirección.....	50
9.2.- Plan de formación del profesorado	50
9.3.- Plan de fomento de la lectura.....	50
9.3.1.- Planes para el fomento de la lectura y la comprensión lectora. seguimiento del plan. Infantil y primaria. 19-20	50
9.4.- Plan de Bilingüismo.....	51
9.5.- PEL. Porfolio europeo de lenguas.....	51
9.6.- Plan de mejora para el curso 2019/2020 sobre los resultados de la evaluación individualizada de 3º de educación primaria 2018/2019.....	52
9.7.- Plan de Evacuación.....	52
9.8.- Plan de reciclaje 4R.....	52
9.9.- Plan de Inicio (COVID).....	53
9.10.- Plan de Contingencia (COVID)	53
10.- Programaciones didácticas	50

1.- Proyecto educativo: Planes y proyectos incluidos.

Introducción

En el marco de la autonomía pedagógica la LOE y la LOMCE, establecen que los centros elaborarán sus proyectos educativos y que deberán hacerse públicos con objeto de facilitar su conocimiento por el conjunto de la comunidad educativa. Ambas Leyes hacen un planteamiento integrador, de tal forma que los planteamientos educativos y las concreciones del currículo deben quedar reflejadas en el proyecto educativo. Es clave, para entender nuestro proyecto, enmarcarlo dentro del carácter propio del centro.

El PEC es un conjunto coherente de declaraciones destinadas a dirigir un proceso de intervención educativa que combina los planteamientos que orientan la acción y los planteamientos específicos que facilitan la intervención y su evolución.

Desde nuestra perspectiva inclusiva, asumimos la diversidad del alumnado al que escolarizamos y, por consiguiente, facilitaremos la elaboración de una organización y una propuesta curricular que permita dar respuesta educativa acertada a los alumnos, por parte del equipo de profesores y profesionales que trabajan en el centro.

Los miembros de la comunidad educativa del colegio Maestro Ávila hemos elaborado el PEC en el que contextualizamos el centro en el entorno y definimos nuestras señas de identidad reflejadas en nuestras intenciones educativas.

Está inspirado en nuestra propia experiencia y es común para todos los niveles de enseñanza del centro, desde Infantil hasta Ciclo Formativo. Es el punto de partida de nuestra acción educativa, así como de las decisiones organizativas y curriculares. Es abierto y en consecuencia susceptible de modificación en base a la evolución que de forma constante sufre nuestra sociedad. La elaboración del PEC es un proceso dinámico, y como tal siempre inacabado y sujeto a revisión, en especial este año como consecuencia del COVID.

Para su elaboración se han tenido en cuenta a todos los sectores educativos y ha sido el equipo directivo el encargado de canalizar y recoger todas las aportaciones y sugerencias constituyéndose más como un proceso que como un punto de partida que irá reflejando una realidad que se irá construyendo progresivamente.

El proyecto educativo pretende aunar criterios y sumar voluntades para seguir ofreciendo una educación de calidad.

1.1.- ¿Quiénes somos? Identidad del Colegio.

1.1.1.-- Historia y evolución. Realidad actual.

El colegio Maestro Ávila está situado en la zona centro, en el Barrio de San Vicente en la Calle Fonseca 29 de Salamanca capital.

El colegio Maestro Ávila es un centro de enseñanza Privada - Concertada. El edificio, que pertenece a la Hermandad de Sacerdotes Operarios Diocesanos, es del siglo XVI (antigua casa de Jesuitas). Durante la Guerra de la Independencia y hasta mediados del siglo XIX, fue utilizado como hospital militar. En 1949 se convirtió en hospicio y posteriormente, se transformó en el Seminario, “Aspirantado Maestro Ávila”, de donde tomó su nombre actual. A partir de 1972-1973 comienza su labor educativa. En 1974 se implanta la EGB. En 1986 es declarado centro de integración y actualmente se considera como un centro enmarcado dentro de la escuela inclusiva.

Desde sus inicios el crecimiento y evolución han sido constantes y en la actualidad el centro imparte diferentes etapas del sistema educativo desde los 3 años y hasta los 18 años configurado en 6 aulas de Educación Infantil, 12 de Educación Primaria, 12 de Educación Secundaria y 2 de Ciclo Formativo de Grado Medio como niveles concertados y 4 aulas de Bachillerato en las modalidades de “Ciencia y Tecnología” y “Humanidades y Ciencias Sociales” como privado. El colegio tiene aprobada una Sección Bilingüe en inglés desde el curso 2009-10 (Orden EDU/221/2009 de 9 de febrero, publicada en el BOCYL el 13 de febrero de 2009). En los cursos de 1º y 2º de Ed. Primaria la Educación Física y la Expresión Musical son las asignaturas que forman parte de la sección Bilingüe. A partir de tercero de Primaria se añade la Expresión Plástica, completando como materia bilingüe toda la Educación Artística. Existen concedidas dos unidades de apoyo a la integración en Primaria y tres en Secundaria. Desde sus inicios han pasado miles de alumnos, así como más de 200 docentes y operarios. Hoy día cuenta con unos 1.000 alumnos y unos 75 profesionales entre docentes y personal de administración y servicios.

El colegio Maestro Ávila de Salamanca tiene asignado por la Junta de Castilla y León el código nº 37005599.

La titularidad del colegio Maestro Ávila ha sido la Hermandad de Sacerdotes Operarios Diocesanos desde sus inicios, sin embargo, dicha titularidad se ha cedido a la Fundación EDUCERE que ostenta dicha titularidad desde el 1 de septiembre de 2018.

La Fundación EDUCERE está registrada con el número de Identificación Fiscal G47660345. Su domicilio social y fiscal se sitúa en la c/ Montes y Martín Baro 5, planta baja, 47007 Valladolid. Así mismo se halla inscrita, conforme a lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal, en el fichero de la Agencia Española de Protección de Datos.

1.1.2.- Rasgos de nuestro centro. Estilo Educativo.

El colegio Maestro Ávila ofrece un estilo educativo propio que nace desde nuestra vocación educativa y que se articula en un marco pedagógico y metodológico común, con proyectos de actualización metodológica abiertos y una planificación pastoral que se adecúa a la demanda actual con objetivos claros y concretos.

Los rasgos esenciales que definen al colegio Maestro Ávila son:

- ✓ Un clima de HERMANDAD entre los miembros de la comunidad educativa que ha de producir satisfacción y eficacia en las tareas.
- ✓ Un proyecto de ORIENTACIÓN en el que están implicados todos los miembros de la comunidad educativa.

Sin embargo, es posible establecer y concretar otros aspectos que son claves y esenciales en nuestra tarea educativa.

- 1) Estilo pedagógico propio, donde ofrecemos una educación integral, basada en el alumnado, facilitado por un aprendizaje cooperativo y enmarcado desde diferentes programas de actualización metodológica educativa que favorezcan el crecimiento y enriquecimiento personal.
- 2) Presentamos un centro de inspiración cristiana donde procuramos una formación religiosa adecuada a la sociedad actual, posibilitando un ambiente en el que entendemos que toda actividad que se realiza tiene un sentido pastoral.
- 3) Favorecemos las relaciones personales incrementando la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa y donde procuramos que las relaciones entre profesores, alumnos y familias sea lo más cercana posible, cuidando y respetando al máximo la diversidad con la que nos encontramos.
- 4) Ofrecemos enseñanza de calidad con alto nivel educativo reflejo de nuestros éxitos y resultados tanto en promociones como en titulaciones, aprovechando para ello las oportunidades que nos generan las nuevas tecnologías, cuidando especialmente la formación permanente del profesorado

Enmarcamos nuestro estilo educativo dentro de los principios básicos propios de la Fundación:

- ✚ Colegios creativos. Aspiramos a ser potenciadores de creatividad en un momento de efervescencia en metodologías y herramientas educativas. Queremos estimular la motivación de todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✚ Identidad católica. Adaptamos nuestra identidad católica que se manifiesta en el proyecto educativo-pastoral y en nuestro objetivo anual común para los colegios, estructuras de intercambio y aprendizaje de unos colegios con otros e iniciativas innovadoras que respondan a nuevas necesidades educativas detectadas en los alumnos. Una identidad que siempre buscaremos intensificar.
- ✚ Marco pedagógico. Nuestro marco pedagógico y metodológico se centra en el desarrollo de la escuela inclusiva como fundamento del proceso de aprendizaje. Evaluamos las competencias y ponemos el trabajo y el esfuerzo como capacidades básicas.
- ✚ Programación didáctica. Cuidado especial al fomento de la lectura y a una programación didáctica que desarrolle las inteligencias múltiples y la atención a la diversidad.
- ✚ Sostenibilidad. Diseño sostenible de la formación, con una estructura estable para la detección de necesidades formativas, gestión eficaz del crédito de formación de la Fundación y evaluación sistemática de las acciones formativas.
- ✚ Estilo pedagógico. Queremos un estilo pedagógico que tiene como fin la persona, y parte de ella. Acompañamos a nuestros alumnos en su crecimiento, dotándoles de libertad creadora y, a la vez, de responsabilidad creciente.

1.2.- Características de nuestro entorno escolar y sus necesidades.

Dada su situación geográfica y las características de la zona (Ronda oeste de la ciudad, edificios vinculados a la Universidad, zona de hospitales y variabilidad en la tipificación de las viviendas) el nivel socioeconómico de la población atendida por el centro predomina entre el nivel medio y medio/bajo sobre el nivel alto.

La diversidad del alumnado, tanto por su procedencia como por sus capacidades (inmigrantes, alumnos procedentes de medios desfavorecidos o con fracaso escolar, así como alumnos de alta capacidad...), provoca que sea un centro con distintos niveles de aprendizaje dentro de las aulas, creando unas necesidades educativas en función de cada alumno y con una propuesta para tratar la diversidad del alumnado.

Recibimos alumnos de prácticamente todas las zonas de la capital como consecuencia del establecimiento del distrito único, aunque poco a poco se incorporan alumnos residentes en las zonas periféricas de la ciudad, incluso de fuera del municipio. Somos, por tanto, un centro abierto a las circunstancias y realidades propias de nuestra ciudad y alrededores.

1.2.1.- Las familias.

En el plano económico, situación laboral, nivel de estudios... apreciamos una diversidad de condiciones, aunque en general predominan los niveles de medio-bajo poder adquisitivo, con situaciones laborales en las que predomina la de trabajadores por cuenta ajena y con unos niveles de estudios, en los que predomina una formación media y superior.

En lo académico existe bastante colaboración y apoyo al colegio en el proceso educativo apreciando el trabajo que realizan los profesionales, lo que se muestra en las encuestas de satisfacción. Generalmente consideran estar bien informados. Valoran especialmente el trabajo realizado por los tutores de sus hijos y la atención recibida en todos los niveles organizativos del centro, desde equipo directivo hasta claustro de profesores.

Respecto a las razones para la elección del centro, manifiestan que el ser un centro de características inclusivas, así como la metodología de las enseñanzas empleadas y sus resultados académicos destacan como rasgo que define al colegio.

En lo social, predomina el modelo tradicional de familia, si bien es cierto que aparecen casos de nuevas situaciones y entornos familiares, sobre todo en los niveles educativos inferiores y en particular en el ciclo formativo. Empiezan también a ser cada vez más frecuentes los casos de padres separados y divorciados y de igual forma la presencia de familias desestructuradas. Todo ello nos obliga a prepararnos para afrontar dichas situaciones y poder dar una respuesta adecuada desde el entorno escolar.

1.2.2.- Los alumnos.

A partir de las encuestas de satisfacción llevada a cabo, podemos considerar que en general, los alumnos son cercanos y respetuosos, educados y poco conflictivos. Son participativos y comunicativos, con un sentido de pertenencia al centro destacable. Valoran muy positivamente la labor desempeñada por los profesores y aprecian en especial la cercanía de los tutores, capaces de escucharlos y ayudarlos a solucionar sus problemas, en algunos casos el grado de empatía es considerable. Se consideran valorados y que la metodología del trabajo en grupo les ayuda a mejorar.

Son solidarios y participan en las diferentes propuestas sociales en las que se implica el centro. Son sensibles a los problemas medioambientales y contribuyen a generar un colegio sostenible dentro de sus posibilidades. Se sienten a gusto con sus compañeros y colaboran con ellos. Creen que aprenden en las diferentes asignaturas, aunque no perciben que puedan resultarles útiles para la vida diaria. Consideran que salen preparados para estudios superiores.

Valoran de forma menos positiva, las instalaciones, y los materiales a su disposición que consideran escasos y en algunos casos anticuados.

En general mantienen un grado de satisfacción con el centro de notable – alto.

Hay casos puntuales de absentismo y en cursos muy concretos. En relación a la convivencia, respecto al total, se llevan a cabo algunos expedientes a lo largo del curso. Valoran positivamente el hecho de los procesos abiertos en relación a la mediación y a los alumnos ayudantes, lo que contribuye a crear un clima adecuado. No obstante, los casos más conflictivos sí generan malestar y preocupación tanto en el profesorado como en el resto de la comunidad educativa.

1.3.- Misión, Visión y Valores.

1.3.1.- Misión.

El colegio Maestro Ávila pertenece a la Fundación EDUCERE que enmarca su tarea educativa en garantizar la continuidad, sostenibilidad y crecimiento de la educación católica asumiendo la titularidad de sus centros.

No obstante, el centro Maestro Ávila no puede olvidarse de sus valores y principios que dieron lugar a su formación y la presencia de la Hermandad de Sacerdotes Operarios ha dejado una huella y una impronta que es seña de identidad. Creemos en una educación integral y pretendemos una capacitación académica y profesional, acorde a la demanda social, especialmente de los más desfavorecidos. Generamos oportunidades que den respuesta a las diferentes condiciones personales con las que nos encontramos. Es por ello que damos continuidad a un proceso de crecimiento educativo basado en una misión compartida cuya base es:

Nuestra labor educativa promueve el pleno desarrollo de la persona, capacitándola para el compromiso crítico y responsable en la sociedad. Pretendemos crear un clima de familia y fraternidad que favorezca el desarrollo personal de todos los miembros de la comunidad educativa.

Crear cultura de orientación vocacional libre, madura y comprometida.

La búsqueda de la excelencia y la calidad educativa, que posibilite el éxito de todos según sus propias capacidades.

Lo que se concretiza de forma específica en una misión:

EDUCAR, formando personas autónomas y felices que desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas, para comprometerse crítica y libremente en la sociedad, desde valores humanos y cristianos con un modelo educativo basado en la inclusión.

1.3.2.- Visión.

Desde nuestra nueva perspectiva avanzaremos en una visión marcada de forma genérica por la nueva titularidad en la que se destaca una visión de futuro basada en una serie de aspectos clave que se resumen en los siguientes aspectos:

Cristiana.

Una visión cristiana de la vida y del proceso educativo fundada en el Evangelio: creemos en un Dios que nos ama de forma incondicional y que se nos ha dado a conocer a través de Jesús. Inspirados por Él, pretendemos que la educación católica constituya una experiencia única de enriquecimiento personal y de integración en la comunidad eclesial.

Esperanzada.

Una visión esperanzada: tratamos de impulsar las potencialidades de cada miembro de la comunidad educativa, acompañándole en el desarrollo de sus proyectos vitales entendidos a la luz de la fe.

Integral.

Una visión integral de la formación de nuestros alumnos que nos anima a educarlos en todas sus dimensiones de acuerdo a la concepción cristiana de la persona, otorgando una especial significatividad a la dimensión contemplativa y a la educación de la interioridad.

Crítica y optimista.

Una visión crítica y optimista del mundo: queremos vivir atentos a los signos de los tiempos y en constante renovación, investigando e implantando modelos pedagógicos y pastorales innovadores y competentes que buscan anticiparse a los cambios para ofrecer hoy lo que será mejor para el mañana.

Desde nuestro punto de partida elaboramos una visión centrada en nuestra propia misión y que queremos se enmarque en el siguiente propósito:

Pretendemos ser reconocidos por nuestra apuesta por la pluralidad, la inclusión, el trabajo en equipo y la actualización metodológica pedagógica. Queremos ser reconocidos por nuestra apuesta por el acompañamiento y la orientación del desarrollo vocacional de las personas. Anhelamos que nuestra labor educativa se identifique y distinga por la apertura, la acogida fraterna y el ambiente de familia.

En consecuencia, nos marcamos como visión específica:

*Ser referente como centro inclusivo en Castilla y León, reconociéndose nuestra apuesta por la **diversidad** como riqueza, con la participación y la satisfacción de **TODA** la comunidad educativa.*

1.3.3.- Valores.

Los valores que nos guían vienen enmarcados en el carácter propio y deben ser un referente continuo de nuestra labor educativa.

-  La **Fraternidad** como reconocimiento absoluto de la dignidad del otro. Todos somos hermanos, con la misma dignidad por ser hijos de Dios.
-  La **Inclusión** como atención a la diversidad eliminando barreras a la presencia, participación y aprendizaje.
-  La **Justicia-social** como compromiso activo en la construcción de una sociedad humanizadora, sintiendo como propia la situación del otro.

- ✚ La **Convivencia** como experiencia dinamizadora de unas relaciones personales positivas caracterizadas por un ambiente familiar.
- ✚ La **Participación** como la expresión de la corresponsabilidad y la madurez en la gestión y desarrollo de nuestro proyecto educativo.
- ✚ La **Cooperación** como manifestación de la aportación de todos al proceso de aprendizaje y al desarrollo personal.
- ✚ La **Llamada** al compromiso para la transformación de la sociedad desde los valores evangélicos.
- ✚ El **Conocimiento** y valoración personal a través de una atención personalizada, al servicio de la educación integral de los alumnos.
- ✚ La **Autonomía**, como capacidad de elegir, resolver conflictos y decidir.
- ✚ La **Libertad** en la toma de decisiones para la elección de un futuro.
- ✚ La **Responsabilidad** como cumplimiento de las obligaciones que toda persona tiene consigo misma y con los demás.

Desde la realidad de lo compleja y difícil que puede llegar a ser nuestra tarea, sabemos que solo trabajando los valores desde los diferentes ámbitos nos acercaremos poco a poco a nuestra visión de la enseñanza: honradez, compromiso, empatía, solidaridad, vocación, cercanía, colaboración, trabajo en equipo, esfuerzo, flexibilidad, compañerismo, justicia, optimismo, humildad, tolerancia, paciencia, comunicación... son valores a considerar y a tener presentes en nuestro trabajo.

1.4.- Gestión del Centro.

La complejidad y diversidad de los agentes, ámbitos y niveles de participación, exige que gestionemos el centro de forma orgánica y coordinada.

1.4.1.- Criterios para determinar estos ámbitos y niveles:

- Finalidad: Toda la comunidad educativa promueve el crecimiento y la madurez de los alumnos y alumnas de acuerdo con este proyecto educativo del centro.
- Corresponsabilidad: Todos asumimos el compromiso de ofrecer nuestra aportación personal para llevar a cabo las decisiones que se toman, y aceptar las consecuencias que de ellas se derivan.
- Subsidiariedad: Determinamos el campo de acción y las competencias de los diversos órganos de gobierno unipersonales y colegiados, y favorecemos el ejercicio de la responsabilidad que le es propia a cada uno.
- Representatividad: Todos los miembros de la comunidad educativa tenemos la posibilidad de intervenir, directamente o por los órganos representativos, en el proceso educativo.
- Globalidad: Todas las actuaciones se plantean y se llevan a término en una perspectiva de conjunto.

1.4.2.- Competencias de cada parte de la Comunidad Educativa

- a) **La entidad titular** es responsable de elaborar y hacer cumplir el proyecto educativo del centro que inspira y da coherencia al proyecto curricular del centro y al reglamento de régimen interior.

- b) **El alumnado** necesita ayuda y apoyo en su proceso educativo, pero él es el principal protagonista de este proceso. En cada uno de los niveles el alumno participa activamente de acuerdo con las exigencias y capacidades propias de su edad. Participa directamente en la gestión del centro a través de sus representantes en el consejo escolar o más cercanamente a través de sus delegados de clase.
- c) **Los padres y madres** son los responsables principales de la educación de sus hijos y eligen este colegio como complemento a su acción educadora. Esta concepción de la educación exige una relación estrecha entre familia y colegio. Participan directamente en la gestión del centro a través de sus representantes en el consejo escolar. De igual forma está constituida la Asociación de Padres y Madres (AMPA) como un complemento primordial del proceso educativo.
- d) **El profesorado**, como miembros de la comunidad educativa, es responsable de dar sentido y coherencia al proyecto educativo del centro. Participa en la elaboración, realización y evaluación del diseño curricular del centro y del plan anual del centro. Interviene en la gestión del centro a través de su participación en los órganos de gobierno unipersonales y colegiados. Su deseo de formación permanente le llevará a participar en cursillos y seminarios que le ayuden a estar al día en su materia y en los métodos pedagógicos para enseñarla.
- e) **El personal de administración y servicios** contribuye y colabora con el profesorado en el trabajo formativo, manteniendo el colegio en condiciones tales, que todos los miembros de la comunidad educativa puedan encontrarse a gusto y llevar a cabo su labor. Participan en la gestión del centro a través de su representante en el consejo escolar.

Una gestión corresponsable de toda la comunidad educativa, fundamentada en la legislación vigente, tiene en cuenta:

- Las funciones correspondientes a cada uno de los órganos unipersonales.
- La composición, competencias y normas de funcionamiento de los órganos colegiados.
- Los canales de participación de todos los estamentos de la vida del colegio.

1.5.- ¿Qué pretendemos? Valores, Objetivos, Prioridades.

Las actuaciones concretas y específica que deben ayudar en los objetivos quedan reflejadas con detalle en la propuesta curricular. No obstante, la formación de nuestros alumnos, base de nuestra tarea educativa, parte de una serie de fines y objetivos fundamentales basados en un conjunto de valores que podemos dejar resumido de la siguiente manera:

a) Educar personas maduras y responsables.

Entendemos y valoramos a cada uno de nuestros alumnos y desarrollamos sus capacidades procurando responder a ellas desde la atención a la diversidad. Inculcamos un ambiente educativo basado en nuestro carácter propio para poder crecer en todos los ámbitos y permitir el respeto a la pluralidad desde la convivencia y la comunicación.

Buscamos una educación integral, potenciando valores, promoviendo el respeto a las personas y la igualdad entre hombres y mujeres, desde la libertad y con capacidad de decisión.

Entendemos al alumnado como protagonista activo de su formación favoreciendo el pensamiento y el análisis crítico, lo que genera responsabilidad y autonomía.

Generamos un clima de trabajo que favorezca el sentido de pertenencia y que ayude al desarrollo y a la participación de las diferentes estructuras del colegio.

Potenciamos los programas de mediación y de alumnos colaboradores que ayuden a crear un clima estable de convivencia.

b) Educar personas competentes.

Desde el currículo de las diferentes áreas, actividades complementarias y las diferentes propuestas educativas ofrecemos una educación de calidad, que permita a los alumnos alcanzar las competencias propuestas en cada una de las etapas educativas.

La amplia oferta de actividades curriculares de todo tipo desarrolla la formación integral que pretendemos.

Facilitamos el aprendizaje desde la estimulación del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos como herramientas claves.

La formación permanente del profesorado es esencial como acompañamiento para la educación integral de los alumnos, permitiendo a cada uno desarrollar su propio itinerario formativo.

La búsqueda continua de proyectos didácticos y metodológicos ayuda a dar respuesta a la cada vez más cambiante sociedad, adecuando nuestra metodología a las necesidades y demanda real de nuestros alumnos y sus familias.

Creemos en la integración de las nuevas tecnologías y el aprendizaje de los idiomas como base para una adecuada integración en la sociedad futura.

Adaptamos las metodologías y la organización de las clases, los apoyos, distribución horaria y heterogeneidad de los grupos a las circunstancias particulares de cada alumno, con especial cuidado de los alumnos de necesidades educativas especiales. Nuestra organización de centro tiene como eje primordial a dichos alumnos.

Favorecemos que los padres tomen conciencia de la realidad de nuestro centro ofreciendo oportunidades de colaboración suficientes, claves para el éxito educativo.

c) Educar personas con una visión cristiana.

Los valores cristianos se asumen desde el carácter propio y están en la base de cualquier actividad curricular, adaptados a los tiempos actuales, buscando ser coherentes en nuestros planteamientos pedagógicos, posicionándonos con un planteamiento ético y cristiano.

Se elabora un plan pastoral de centro que contribuye a la formación que perseguimos, organizando actividades y propuestas que se acerquen al alumno y a su entorno, intentando ofrecer diferentes modos de vida, que no se solapen pero que sí se complementen con la labor cristiana que se lleva a cabo en las parroquias.

Valoramos actitudes de generosidad y entrega y ayudamos a nuestros alumnos a descubrir su sentido y vocación.

d) Educar personas comprometidas y solidarias.

Deseamos promover una actitud crítica ante situaciones que se plantean como retos de justicia y pobreza, intentando dar a conocer la realidad social actual, ofreciendo desde todas las áreas conocimientos que permitan generar juicios críticos para tomar decisiones libres y coherentes.

Aprovechamos los temas transversales para analizar y debatir situaciones de injusticia en cuanto a los derechos de las personas.

Se fomentan actitudes de respeto a la integración desde el ámbito que caracteriza a la escuela inclusiva, abierta a la interculturalidad y con especial intención a los que presentan cualquier tipo de dificultad ya sea física o intelectual.

Propiciaremos un compromiso social para dirigirnos hacia una sociedad más moderna y plural, fomentado iniciativas y proyectos de respeto ante las diferencias, reflejo de nuestro modelo de escuela inclusiva.

Aprovechamos las estructuras que faciliten la relación de la comunidad educativa con diferentes organismos que trabajen en temas sociales.

1.6.- Anexos.

Teniendo en cuenta la legislación vigente, este proyecto educativo incluye los siguientes anexos*:

ANEXO I. Carácter propio del centro

ANEXO II. Legislación que rige la actividad educativa del centro.

ANEXO III. Plan de acción tutorial (PAT)

ANEXO IV. Plan de atención a la diversidad (PAD)

ANEXO V. Plan de convivencia y mediación.

ANEXO VI. Plan de pastoral.

ANEXO VII. Programación general anual (PGA)

ANEXO VIII. Propuesta curricular (PC)

ANEXO IX. Reglamento de régimen interior (RRI)

De este proyecto educativo a propuesta del equipo directivo fue informado el consejo escolar el día 28 de noviembre de 2018 y el claustro de profesores el día 29 de noviembre de 2018

Última actualización completa en fecha de noviembre de 2018.

Revisión septiembre 2020 y a lo largo del curso para adaptarse a las circunstancias actuales

*Todos los anexos correspondientes se encuentran a disposición en la carpeta compartida en la nube.

2.- Objetivos del Plan Marco Pastoral.

Como cada curso, nos hemos marcado un objetivo que marca nuestra labor educativa. Nuestro objetivo, está inspirado en los valores característicos de nuestro Carácter Propio y de nuestro Proyecto Educativo, en el que sigue siendo clave la formación en valores. Entendemos el centro como un complemento clave en la formación integral de nuestros alumnos a la labor realizada por las familias.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente planteamos un objetivo que intenta profundizar y dar respuesta a los aspectos marcados desde el equipo de pastoral de la Fundación.

En el Plan Marco Pastoral, se establece como objetivo general desde 2019 a 2021 **Súbete a la vida**, centrándolo cada curso en una faceta distinta.



En este curso 2020- 2021, el lema que se propone es, dando continuidad al proyecto de tres años es:

«Súbete a la vida: ENTRÉGATE».

El escenario de incertidumbre en que nos encontramos nos hace pensar que el curso 2020-2021 va a hacer que nos superemos como docentes. Ante esta situación, se espera de nosotros que seamos ejemplo de superación, de adaptabilidad, de flexibilidad. Con este objetivo, pretendemos acompañar emocionalmente a los niños y a las familias, y hacer que se sientan apoyados y cuidados para garantizar la estabilidad, tan necesaria para poder aprender. Queremos potenciar su empatía, curiosidad, su responsabilidad y su capacidad de adaptación.

Cada trimestre se incidirá en un aspecto distinto.

✚ En el primer trimestre, será: **¡SUBE AL TREN! Respeto a uno mismo.**

Se quiere presentar el curso como un viaje apasionante, como una aventura. Pretendemos trabajar en este primer trimestre el autoconocimiento y la aceptación, en especial, en los adolescentes. También se les quiere invitar a una profundización en su propia interioridad para que descubran la riqueza que hay dentro de ellos porque se encontrarán consigo mismos y con Dios/Jesús

✚ En el segundo trimestre, será: **¡DISFRUTA DEL VIAJE! Respeto a los demás.**

Este viaje no lo van a hacer solos, sino con sus compañeros, a los que también tienen que aprender a respetar. Se quiere trabajar en este segundo trimestre la empatía, la convivencia pacífica, la alegría, la disponibilidad, la aceptación de los que son diferentes, porque todos somos hermanos en Cristo. Se pretende enlazar este trabajo con el Día de la Paz.

✚ En el tercer trimestre, será: **¡CAMBIA EL RUMBO: SERVICIO! ApS.**

Descubrir que todos somos hermanos, que pertenecemos a una gran familia nos tiene que llevar a desear que todos los hombres vivan en mejores condiciones, es decir, a luchar por la justicia, por la paz, por el cuidado de nuestro pueblo o barrio y por el cuidado de la naturaleza. De nuestros alumnos debe salir el compromiso de trabajar por un mundo mejor, comenzando por su entorno más inmediato, y nosotros debemos guiarlos hacia un programa de aprendizaje servicio o algún voluntariado. Entonces, el viaje no habrá sido en vano, habrán aprendido que el sentido de la vida es servir, hacer realidad el objetivo «ENTRÉGATE».

3.- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares.

3.1.- Propuestas a nivel de centro. Objetivo general y específicos.

- 1) Conseguir los objetivos generales de la Propuesta Curricular de centro.
- 2) Aplicar y seguir desarrollando la metodología propia de la escuela inclusiva.
- 3) Promover la motivación y el interés de los alumnos y orientar su proceso de aprendizaje implicando a la comunidad educativa en una educación innovadora.
- 4) Descubrir a través de todas las áreas curriculares la importancia de primera vuelta al mundo. (Continuación)
- 5) Desarrollar a través de las diferentes áreas del currículo los planes y proyectos programados en el centro.
- 6) Adaptar los recursos del centro a la situación actual.

3.2.- Propuestas de Infantil y Primaria.

EDUCACIÓN INFANTIL

Objetivos específicos para la etapa de Educación Infantil:

1. Potenciar una educación innovadora, inclusiva y emocional donde los niños desarrollen de forma positiva sus propias competencias.
2. Promover actitudes positivas hacia los procesos de aprendizajes innovadores y sus implicaciones.
3. Compartir y transferir las experiencias educativas innovadoras para ampliar y generalizar los conocimientos.
4. Seguir descubriendo y aprendiendo sobre la primera vuelta al mundo.

Actividades para realizar.

En Educación Infantil intentaremos realizar actividades donde tanto los niños como la familia, la escuela y el entorno, incorporen nuevos esquemas mentales y actitudes, que ayuden al desarrollo de la personalidad, incorporando y transmitiendo valores como cooperación, solidaridad, respeto, comunicación...

Intentaremos que contribuyan al desarrollo de una autonomía emocional y a trabajar la inclusión como proceso integrador, dentro del marco del cumplimiento de las normas de seguridad establecidas por Sanidad.

Las actividades se dividirán en los siguientes grupos:

- Actividades para mostrar trabajo en equipo:
 - Desarrollo de actividades teniendo como base recursos innovadores.
 - Juegos inclusivos adaptados a las diferentes edades.
- Actividades para desarrollar experiencias educativas innovadoras: Circuitos neuromotores, Ajedrez en el aula, Robótica educativa, Conciencia fonológica, TICS en el aula,...
- Actividades para aprovechar el entorno en el proceso de aprendizaje dentro de un marco de enseñanza inclusiva.
- Actividades para impulsar el conocimiento en todas las áreas sobre la primera vuelta al mundo.

PRIMER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivos específicos:

1. Favorecer una educación inclusiva y emocional propia de la escuela inclusiva.
2. Implicar a la comunidad educativa a través de diferentes actividades sobre la importancia de una educación innovadora.
3. Potenciar la motivación y el interés de los alumnos hacia las nuevas tecnologías, utilizando diferentes herramientas relacionadas con la gamificación en el aula.
4. Conocer las paradas más significativas del viaje en la Primera vuelta al mundo.
5. Identificar los principales personajes implicados en el viaje de la Primera vuelta al mundo.
6. Familiarizarse con los objetos e instrumentos de navegación propios de la época.

OBJETIVO GENERAL: *“Promover la motivación y el interés de los alumnos y orientar su proceso de aprendizaje implicando a la comunidad educativa en una educación integradora”.*

Método de trabajo:

La metodología será activa, participativa y vivenciada por parte de toda la comunidad educativa, permitiendo, de esta forma al alumno, una funcionalidad del aprendizaje.

Realizaremos estrategias socio-afectivas que contribuyan al desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad, la inclusión y las competencias sociales.

Actividades:

En el 1º trimestre: ¡Súbete al tren! Se llevarán a cabo actividades relacionadas con el “respeto a uno mismo”.

En el 2º trimestre: ¡Disfruta del viaje! Las actividades serán entorno al eje “respeto a los demás”

En el 3º trimestre: ¡Cambia el rumbo! En el último tramo del curso trabajaremos el “aprendizaje y servicio por un mundo mejor”

PROYECTO COMÚN “V CENTENARIO DE LA VUELTA AL MUNDO”

Objetivo Específico:

- Conocer las paradas más significativas del viaje.
- Identificar los principales personajes implicados en el viaje.
- Familiarizarse con los objetos e instrumentos de navegación propios de la época.
-

Método de trabajo:

La metodología será activa, participativa y vivenciada por parte de toda la comunidad educativa, permitiendo, de esta forma al alumno, una funcionalidad del aprendizaje.

Realizaremos estrategias socio-afectivas que contribuyan al desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad, la inclusión y las competencias sociales.

Actividades:

Para trabajar el objetivo general de este curso se realizarán diferentes actividades de innovación educativa empleando como centro de interés el Proyecto Común.

Dividiremos el Proyecto en tres grandes bloques:

- Primer bloque: Desde España hasta el Estrecho de Magallanes (1º Trimestre)
- Segundo bloque: Desde el Estrecho de Magallanes a Filipinas (2º Trimestre)
- Tercer bloque: Desde Filipinas hasta España (3º Trimestre)

Para cada uno de los bloques trabajaremos las paradas más significativas del viaje en esos tramos, en las que los alumnos tendrán que realizar diferentes actividades relacionadas con:

- Introducción al viaje a través de un vídeo.
- Ruta con un mapa interactivo.
- Personajes importantes
- Naos: Instrumentos de navegación, partes, alimentos, tripulación, etc.
- Comparación de los viajes de antes con los de ahora.
- Libro viajero utilizando herramientas digitales.

Evaluación:

Nuestro modelo de evaluación es continuo lo que implica que todas las actividades son evaluables en el momento de su realización.

SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivos específicos:

1. Favorecer una educación inclusiva y emocional propia de la escuela inclusiva.
2. Implicar a la comunidad educativa a través de diferentes actividades sobre la importancia de una educación innovadora.
3. Potenciar la motivación y el interés de los alumnos hacia las nuevas tecnologías, utilizando diferentes herramientas relacionadas con la gamificación en el aula.
4. Conocer las paradas más significativas del viaje en la Primera vuelta al mundo.
5. Identificar los principales personajes implicados en el viaje de la Primera vuelta al mundo.
6. Familiarizarse con los objetos e instrumentos de navegación propios de la época.

OBJETIVO GENERAL: “Promover la motivación y el interés de los alumnos y orientar su proceso de aprendizaje implicando a la comunidad educativa en una educación integradora”.

Método de trabajo:

La metodología será activa, participativa y vivenciada por parte de toda la comunidad educativa, permitiendo, de esta forma al alumno, una funcionalidad del aprendizaje.

Realizaremos estrategias socio-afectivas que contribuyan al desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad, la inclusión y las competencias sociales.

Actividades:

En el 1º trimestre: ¡Súbete al tren! Se llevarán a cabo actividades relacionadas con el “respeto a uno mismo”.

En el 2º trimestre: ¡Disfruta del viaje! Las actividades serán entorno al eje “respeto a los demás”

En el 3º trimestre: ¡Cambia el rumbo! En el último tramo del curso trabajaremos el “aprendizaje y servicio por un mundo mejor”

PROYECTO COMÚN “V CENTENARIO DE LA VUELTA AL MUNDO”

Objetivos Específicos:

- Conocer las paradas más significativas del viaje.
- Identificar los principales personajes implicados en el viaje.
- Familiarizarse con los objetos e instrumentos de navegación propios de la época.

Método de trabajo:

La metodología será activa, participativa y vivenciada por parte de toda la comunidad educativa, permitiendo, de esta forma al alumno, una funcionalidad del aprendizaje.

Realizaremos estrategias socio-afectivas que contribuyan al desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad, la inclusión y las competencias sociales.

Actividades:

Para trabajar el objetivo general de este curso se realizarán diferentes actividades de innovación educativa empleando como centro de interés el Proyecto Común.

Dividiremos el Proyecto en tres grandes bloques:

- Primer bloque: Desde España hasta el Estrecho de Magallanes (1º Trimestre)
- Segundo bloque: Desde el Estrecho de Magallanes a Filipinas (2º Trimestre)
- Tercer bloque: Desde Filipinas hasta España (3º Trimestre)

Para cada uno de los bloques trabajaremos las paradas más significativas del viaje en esos tramos, en las que los alumnos tendrán que realizar diferentes actividades relacionadas con:

- Introducción al viaje a través de un vídeo.
- Ruta con un mapa interactivo.
- Personajes importantes
- Naos: Instrumentos de navegación, partes, alimentos, tripulación, etc.
- Comparación de los viajes de antes con los de ahora.
- Libro viajero utilizando herramientas digitales.

Evaluación:

Nuestro modelo de evaluación es continuo lo que implica que todas las actividades son evaluables en el momento de su realización.

TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivos específicos

- Alcanzar los objetivos propuestos implicando a la comunidad educativa y a los alumnos como principales protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Seguir realizando las intervenciones de apoyo y refuerzo dentro del aula, fomentando la participación, promoviendo un método educativo que garantice el desarrollo óptimo de todos los alumnos y favoreciendo su individualización. (de todos los alumnos en la realización de todas las actividades.)
- Comenzar a desarrollar proyectos de gamificación que incrementen la motivación de los alumnos.
- Seguir conociendo algunos de los lugares más destacados de la primera vuelta al mundo.
- Utilizar en el aula las herramientas más empleadas durante el confinamiento para favorecer la autonomía de los alumnos.
- Utilizar de forma responsable y segura los recursos del aula, así como los espacios de cada asignatura.

Método de trabajo:

Se realizarán actividades de forma individual, así como en pequeño y en gran grupo, dependiendo de los objetivos propuestos para las mismas.

Actividades:

- “Aprende con los demás”. Recibiremos la visita de especialistas y de otras personas de su entorno cercano para recibir charlas coloquios informativas o de otros compañeros de cursos superiores para trabajar de forma conjunta en alguna actividad.
- Se adaptarán las actividades a realizar en la PDI para que los alumnos de necesidades tengan su turno de participación, además de facilitar que el resto del grupo les ayude durante sus turnos.
- Realizaremos unas olimpiadas matemáticas en el aula que durarán todo el curso: Se harán 5 grupos y se plantearán distintas pruebas (solución de problemas relacionados con los contenidos de cada unidad, operaciones y cálculo mental).
- Los alumnos verán una presentación de algunos de los lugares más destacados de la primera vuelta al mundo y escribirán un mensaje en “una botella” relatando algo destacado de algún lugar.
- Juego de Pasa-palabra. Pregunta-respuesta con cada una de las iniciales. Deben acertar la respuesta a cada una de las cuestiones planteadas sobre la primera vuelta al mundo.
- Realizaremos problemas matemáticos que contengan la temática (Calcula el número de días de viaje entre tal punto y tal punto...)
- Clasificar en vertebrados e invertebrados la fauna de las islas Filipinas.

- Utilizaremos las plataformas educativas Genially, Educaplay y Quizziz para que los alumnos se acostumbren a la utilización de las mismas.
- Permitiremos la movilidad dentro del aula de un modo responsable, fomentando el aprovechamiento de todo el espacio evitando aglomeraciones y compartiendo los recursos digitales de forma segura (higiene de manos antes y después de utilizar la PDI...).

Evaluación:

Todas las actividades programadas servirán para realizar una evaluación continua.

CUARTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVO GENERAL: *“Promover la motivación y el interés de los alumnos y orientar su proceso de aprendizaje implicando a la comunidad educativa en una educación innovadora”.*

Objetivos específicos:

1. Concienciar a las familias del valor de la inclusión y la diversidad.
2. Activar elementos innovadores que minimicen la distancia entre los alumnos para realizar el trabajo en equipo.
3. Crear un clima de trabajo adecuado a la consecución de nuestros objetivos.
4. Fomentar la participación de las familias.

Actividades:

- Las actividades de Adviento serán programadas en relación con el Objetivo General.
- Al menos una vez al trimestre, programaremos una actividad en la que un miembro de la Comunidad Educativa pueda intervenir en cualquiera de las áreas curriculares para facilitar la adquisición de contenidos y actitudes de nuestros alumnos.
- Cualquier actividad de tipo curricular que surja durante el desarrollo del curso y pueda ser relacionada con el Objetivo General.

Método de trabajo:

Se plantearán diferentes actividades, de manera presencial y con la ayuda de las herramientas digitales, dependiendo de los objetivos propuestos para las mismas. Se implicará a las familias en actividades conjuntas (casa-colegio).

Temporalización:

Estas actividades se desarrollarán a lo largo de todo el curso, programando al menos una en cada trimestre.

Evaluación:

Todas las actividades programadas servirán para realizar una evaluación continua.

Proyecto Común “V Centenario de la vuelta al mundo”

- Estaremos atentos para poder relacionar cualquier contenido de tipo curricular con el tema del centenario de la vuelta al mundo.
- Elaborar un archivo con una recopilación de actividades relacionadas con el proyecto común.
- Tener en cuenta a la hora de elaborar y crear recursos materiales que estos deben ser utilizados durante todo el curso y pueden ser reutilizados por otros grupos.
- Actividad: Aprovecharemos cualquier celebración de tipo internivel o interetapa para relacionarla con el tema común: Carnaval, Navidad, Jornadas sobre inclusión, ...

Método de trabajo:

Se realizarán actividades de forma individual, así como en pequeño y en gran grupo, dependiendo de los objetivos propuestos para las mismas. Se implicará a las familias en actividades conjuntas (casa-colegio).

Temporalización:

Estas actividades se desarrollarán a lo largo de todo el curso, programando al menos una en cada trimestre.

Evaluación:

Todas las actividades programadas servirán para realizar una evaluación continua.

QUINTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivos específicos:

1. Concienciar a la Comunidad Educativa de la importancia de la educación inclusiva e innovadora en estrecha colaboración con las familias.
2. Fomentar la igualdad a través de las actividades a realizar en el Centro.
3. Contribuir a la creación de un clima de respeto.
4. Fomentar en la Comunidad Educativa la aceptación e inclusión.

Método de trabajo:

Se realizarán actividades de forma individual, así como en pequeño. Debido a la covid-19, el trabajo en pequeño grupo se realizará en momentos muy puntuales y con uso de TIC principalmente y en gran grupo, dependiendo de los objetivos propuestos para las mismas. Se implicará a las familias en actividades conjuntas (casa-colegio).

Actividades:

Primer trimestre

- Realizar las actividades relacionadas con el objetivo propuestos desde pastoral: *“Súbete a la vida: ¡Entrégate!”*.
- Decorar la clase con frases célebres o murales relacionados con el objetivo; en inglés y en español.
- Buscar información y actividades relacionadas con el lema de este curso, para impulsar el crecimiento y el aprendizaje utilizando las TIC’s.
- Facilitar los enlaces o documentos para trabajar todos en clase en colaboración con la familia.
- Realizar las actividades relacionadas con el objetivo propuestas desde Pastoral.

Segundo trimestre

- Utilizar lecturas relacionadas con el lema y dialogar sobre ellas.
- Buscar noticias relacionadas con el objetivo y realizar murales.

Tercer trimestre

- Ver alguna película relacionada con el lema del curso participando los dos grupos.
- Realizar puestas en común sobre el crecimiento personal y sacar conclusiones, ayudados por sus familias.

Evaluación:

Al finalizar cada una de las actividades se realizará su evaluación.

SEXTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivos específicos:

1. Potenciar una educación innovadora, inclusiva y cooperativa.
2. Seguir realizando una enseñanza individualizada, reforzando e interiorizando esos aprendizajes.
3. Enseñar a los alumnos programas-aplicaciones digitales que incrementen la motivación de los alumnos.
4. Seguir conociendo los lugares más destacados de la vuelta al mundo.
5. Adaptar los recursos del aula a la situación actual.

Método de trabajo:

Se realizarán actividades de forma individual, así como en pequeño y en gran grupo, dependiendo de los objetivos propuestos para las mismas. Se dejará la programación de las actividades visible en cada aula.

Actividades:

Primer trimestre

- Introducirnos en el objetivo general con el visionado del vídeo <https://m.youtube.com/watch?v=583jxBa5L8s>
- Realizar un trabajo de investigación en casa utilizando recursos digitales (tablets) sobre el tema del 5º centenario de la vuelta al mundo.
- Decorar el aula con materiales extraídos del proceso de investigación previa.

Segundo trimestre:

- Comentar en inglés y por grupos su impresión sobre el tema investigado.
- Pedir a algún padre o madre que nos hable en clase sobre algún tema relacionado con el 5º centenario (historia, anécdotas, importancia de las especias) o sobre la educación innovadora (innovación tecnológica)
- Realizar por grupos una comparativa de los avances técnicos de la época y los actuales.

Tercer trimestre:

- Elaboración en clase con las tablets de una presentación Power Point o Prezi sobre el 5º centenario de la vuelta al mundo
- Presentar a los compañeros el trabajo realizado en clase.

Evaluación:

Se valorará al finalizar cada una de las actividades.

3.2.1.- Actividades complementarias y extraescolares de Infantil y Primaria.

Suspendidas a la espera de la evolución de la Pandemia

3.3.- Propuestas de ESO, BAC Y CFGM.

Teniendo en cuenta los objetivos generales propuestos por el equipo directivo, cada departamento ha desarrollado los siguientes objetivos específicos que creemos pueden contribuir a alcanzar los objetivos generales propuestos.

Departamento Ciencias-Matemáticas.

- 1) Educar a los alumnos en el reconocimiento de la igualdad de las personas y en valores como el esfuerzo, la responsabilidad, el compromiso, la participación y el trabajo bien hecho. (1,2,3)
- 2) Potenciar la participación de los alumnos en actividades que favorezcan su aprendizaje autónomo y el trabajo cooperativo en el contexto de la escuela inclusiva. (1,2,3,5)
- 3) Promover actitudes solidarias entre todos los miembros del centro. (1,2)
- 4) Insistir en el cuidado de las instalaciones y del material didáctico para un mejor aprovechamiento de los recursos del centro y para educar en el respeto a los bienes comunes. (1,2,5)
- 5) Educar a los alumnos en la responsabilidad ante el esfuerzo necesario para aprender sus materias de estudio. (2,3,4,5)
- 6) Aprender a tomar decisiones fundamentadas en situaciones fuera del aula. (2,3,5)
- 7) Complementar las necesidades básicas de aprendizaje, así como las herramientas y los contenidos para desarrollar plenamente sus capacidades. (1,2,4,5)
- 8) Fomentar la participación, individual y colectiva, fuera del entorno escolar. (1,2,3,4)
- 9) Crear situaciones en las que los estudiantes puedan potenciar sus posibilidades intelectuales y en las que puedan desarrollar sus capacidades imaginativas. (2,3,4,5)
- 10) Fomentar el esfuerzo de los alumnos para expresarse de forma precisa y rigurosa (1,2,3,4,5)

Departamento de Idiomas y Lengua (Conjunto)

- 1) Seguir haciendo del Centro Educativo un espacio de aprendizaje, formación, comunicación, convivencia e integración interna y en el entorno; sintiendo el centro como algo propio a través de las actividades que han de favorecer la participación amplia de la comunidad escolar. (1, 2, 3 y 6).
- 2) Educar a los alumnos en el respeto a los Derechos Humanos, en el reconocimiento de la igualdad de las personas y en valores como el esfuerzo, la responsabilidad, el compromiso, la participación y el trabajo bien hecho. (1, 2, 3).
- 3) Potenciar la participación de alumnos y alumnas, padres y madres en todo tipo de actividades, incluyendo la temática de la primera vuelta al mundo, para mejorar el proceso de aprendizaje (3, 4, 5 y 6).
- 4) Establecer relaciones equilibradas y constructivas entre las personas que forman la comunidad educativa (2, 3 y 5).
- 5) Promover actitudes democráticas y de solidaridad entre todos los miembros del centro (2 y 3).

- 6) Proyectar hacia la comunidad los valores morales y éticos recogidos en el proyecto educativo haciendo hincapié en los referidos a la implicación de las familias (1, 2 y 3).
- 7) Insistir en el cuidado de las instalaciones y del material didáctico para un aumento del bienestar y la convivencia en el colegio, como reflejo del ámbito familiar. (2, 3 y 6).
- 8) Prevenir la mayor parte de los conflictos creando un mejor clima de convivencia y abriendo vías de resolución de problemas con herramientas que nos permitan aprender a resolver estos conflictos de forma dialogada y constructiva. (1, 2 y 3).
- 9) Educar a los alumnos en la responsabilidad ante el esfuerzo que necesitan realizar para aprender sus materias de estudio. Potenciar para ello su motivación y su adquisición del hábito en el estudio. (1, 2, 3 y 5).
- 10) Aprender a vivir las situaciones de conflicto como una oportunidad de crecimiento personal y social. (1, 2, 3 y 4).
- 11) Propiciar actividades educativas para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, así como las herramientas, los contenidos, los valores y las actitudes necesarios para desarrollar plenamente sus capacidades, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. (1, 2, 3, 4 y 5).
- 12) Fomentar la participación, individual o colectiva, en la elaboración y puesta en marcha de un plan de convivencia familiar en el entorno escolar. (2 y 3).
- 13) Crear situaciones en las que los estudiantes puedan acrecentar sus posibilidades intelectuales y en las que puedan desarrollar sus capacidades imaginativas para proyectar una vida personal y una convivencia social cada vez más justas y solidarias. (1, 2, 3, 4, 5 y 6).
- 14) Desarrollar las competencias emocionales y socio-afectivas desde la educación en valores, como base esencial para afrontar la incertidumbre actual (1, 2, 3, 4 y 6).
- 15) Promover un plan de formación del profesorado en metodologías activas y competencia digital, instrumentos clave para enfrentar los desafíos de la educación actual (1, 2, 3, 6).
- 16) Trabajar la competencia digital como habilidad y como herramienta para adquirir otras competencias, siendo esta clave para formar ciudadanos del siglo XXI (1, 2, 3, 5 y 6).

Departamento CC. Sociales, Filosofía y Religión

- 1) Seguir haciendo del Centro Educativo un espacio de aprendizaje, formación, comunicación, convivencia e integración interna y en el entorno; sintiendo el centro como algo propio a través de las actividades que han de favorecer la participación amplia de la comunidad escolar. (1,2,3,4,5)
- 2) Educar a los alumnos en el respeto a los Derechos Humanos, en el reconocimiento de la igualdad de las personas y en valores como el esfuerzo, la responsabilidad, el compromiso, la participación y el trabajo bien hecho. (1,2,3)
- 3) Potenciar la participación de alumnos y alumnas, padres y madres en todo tipo de actividades para mejorar el proceso de aprendizaje. (2,3)
- 4) Establecer relaciones equilibradas y constructivas entre las personas que forman la comunidad educativa. (1,2,3,4,5)
- 5) Promover actitudes democráticas y de solidaridad entre todos los miembros del centro. (2,3)

- 6) Proyectar hacia la comunidad los valores morales y éticos recogidos en el proyecto educativo haciendo hincapié en las referidas a la implicación de las familias (Relacionarlo con el contenido del Objetivo General). (2,3)
- 7) Insistir en el cuidado de las instalaciones y del material didáctico para un aumento del bienestar y la convivencia en el colegio, como reflejo del ámbito familiar. (1,2,3,4,5)
- 8) Prevenir la mayor parte de los conflictos creando un mejor clima de convivencia y abriendo vías de resolución de problemas con herramientas que nos permitan aprender a resolver estos conflictos de forma dialogada y constructiva. (1,2,3)
- 9) Educar a los alumnos en la responsabilidad ante el esfuerzo que necesitan realizar para aprender sus materias de estudio. Potenciar para ello su motivación y su adquisición del hábito en el estudio. (1,2,3,4,5)
- 10) Aprender a vivir las situaciones de conflicto como una oportunidad de crecimiento personal y social. (1,2,3,4,5)
- 11) Propiciar actividades educativas para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, así como las herramientas, los contenidos, los valores y las actitudes necesarios para desarrollar plenamente sus capacidades, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. (1,2,3,4,5)
- 12) Fomentar la participación, individual o colectiva, en la elaboración y puesta en marcha de algún plan de convivencia familiar en el entorno escolar. (1,2,3,4,5)
- 13) Crear situaciones en las que los estudiantes puedan acrecentar sus posibilidades intelectuales y en las que puedan desarrollar sus capacidades imaginativas para proyectar una vida personal y una convivencia social cada vez más justas y solidarias. (1,2,3,4,5)

Departamento de Plástica, Música, Educación Física y Tecnología.

- 1) Educar a los alumnos en el reconocimiento de la igualdad de las personas y en valores como el esfuerzo, la responsabilidad, el compromiso, la participación y el trabajo bien hecho. (2)
- 2) Potenciar la participación de los alumnos en actividades que favorezcan su aprendizaje autónomo y el trabajo cooperativo en el contexto de la escuela inclusiva. (2)
- 3) Promover actitudes solidarias entre todos los miembros del centro. (1)
- 4) Insistir en el cuidado de las instalaciones y del material didáctico para un mejor aprovechamiento de los recursos del centro y para educar en el respeto a los bienes comunes. (1)
- 5) Educar a los alumnos en la responsabilidad ante el esfuerzo necesario para aprender sus materias de estudio. (5)
- 6) Aprender a tomar decisiones fundamentadas en situaciones fuera del aula. (3)
- 7) Complementar las necesidades básicas de aprendizaje, así como las herramientas y los contenidos para desarrollar plenamente sus capacidades. (4)
- 8) Fomentar la participación, individual y colectiva, fuera del entorno escolar. (5)
- 9) Crear situaciones en las que los estudiantes puedan potenciar sus posibilidades intelectuales y en las que puedan desarrollar sus capacidades imaginativas. (4)
- 10) Fomentar el esfuerzo de los alumnos para expresarse de forma precisa y rigurosa. (5)
- 11) Potenciar la participación de alumnos y padres en todo tipo de actividades para mejorar el proceso de aprendizaje. (1)

Departamento de Ciclo Formativo de Artes Gráficas

- 1) Educar a los alumnos en el reconocimiento de la igualdad de las personas y en valores como el esfuerzo, la responsabilidad, el compromiso, la participación, las actitudes profesionales y el trabajo bien hecho. (1,2,3)
- 2) Potenciar la participación de los alumnos en actividades que favorezcan su aprendizaje autónomo y el trabajo cooperativo en el contexto de la escuela inclusiva. (1,2,3,5)
- 3) Promover actitudes solidarias entre todos los miembros del centro. (1,2)
- 4) Insistir en el cuidado de las instalaciones, equipos electrónicos y del material didáctico para un mejor aprovechamiento de los recursos del centro y para educar en el respeto a los bienes comunes. (1,2,5)
- 5) Educar a los alumnos en la responsabilidad ante el esfuerzo necesario para aprender a desarrollar las tareas profesionales. (2,3,4,5)
- 6) Aprender a tomar decisiones fundamentadas en situaciones fuera del aula. (2,3,5)
- 7) Complementar las necesidades básicas de aprendizaje, así como las herramientas y los contenidos para desarrollar plenamente sus capacidades profesionales y personales. (1,2,4,5)
- 8) Fomentar la participación, individual y colectiva, fuera del entorno escolar. (1,2,3,4)
- 9) Crear situaciones en las que los estudiantes puedan potenciar sus posibilidades intelectuales y en las que puedan desarrollar sus capacidades imaginativas. (2,3,4,5)
- 10) Fomentar el esfuerzo de los alumnos para expresarse de forma precisa y rigurosa (1,2,3,4,5)

3.3.1.- Actividades complementarias de ESO, BACH y CFGM.

De igual forma, desde la Comisión de Coordinación Pedagógica se han seleccionado una serie de elementos pedagógicos que consideramos necesarios para acercarnos en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos y que deben permitirnos alcanzar los objetivos específicos marcados por los departamentos. Creemos conveniente la participación de los alumnos para contribuir a mejorar su aprendizaje y será necesario potenciar dicha participación con el fin de conseguir un mejor rendimiento que permita el aprovechamiento de las actividades propuestas.

No queremos solo que las actividades contribuyan a completar el currículo de la etapa, sino que desarrollen valores de respeto, convivencia, inclusión, responsabilidad y que en algunos casos contribuyan a fomentar el sentido de pertenencia al Colegio y alcanzar los objetivos generales propuestos en la PGA para este curso.

Objetivos y criterios para la selección de las actividades complementarias:

- ✚ Trabajar contenidos del currículo de Secundaria, Bachillerato y CFGM.
- ✚ Contribuir a desarrollar un aprendizaje competencial, reforzando las distintas materias escolares y los contenidos del currículo.
- ✚ Favorecer un espíritu crítico, de tolerancia, participación, solidaridad con su grupo de compañeros y lograr un mejor conocimiento de su entorno natural y social.
- ✚ Desarrollar el espíritu crítico, la creatividad y el respeto a nuestro patrimonio cultural y natural

- ✚ Experimentar las posibilidades educativas que ofrece la amplia oferta de actividades presentadas.
- ✚ Comprometer a los alumnos y a sus familias a participar de forma responsable y activa con el fin de aprovechar al máximo las posibilidades educativas de cada una de las actividades.

El desarrollo de estas actividades queda pendiente de la evolución de los protocolos sanitarios y de las instrucciones que vengan desde las instituciones educativas.

3.4.- Propuestas por el AMPA.

Desde la Asociación de Padres y Madres del Colegio se ha diseñado la siguiente una oferta de actividades extraescolares adaptadas a las circunstancias de la no presencialidad que pretende ampliar la formación integral de nuestro hijo dentro complementado la labor educativa que se ofrece desde el Colegio Maestro Ávila.

Este curso debido a la prohibición de extraescolares presenciales en el centro se van a realizar algunas en la modalidad online y las academias, escuelas... nos ofrecen precios especiales a los socios del AMPA para realizar las actividades en sus propios centros.

En cualquier caso, se puede consultar la página y el Blog del AMPA a través del siguiente enlace

<https://ampamaestroavila.wordpress.com>

Actividades propuestas para el curso 2020/2021.

On line:

AJEDREZ – (Martes de 16 a 17)

TALLER DE VIRTUAL DE FRANCES

LEGOTECA (<https://profesorbrick.com>, lafactorialudica@callebabel.com)

ROBÓTICA EDUCATIVA Y MECANOGRAFÍA (Formación y asesoría integral, C/Peña de Francia, 1 bajo. 37007 Salamanca, 923192443, <https://www.faisl.com/>)

Presenciales:

ROBÓTICA EDUCATIVA Y MECANOGRAFÍA (Formación y asesoría integral, C/Peña de Francia, 1 bajo. 37007 Salamanca, 923192443, <https://www.faisl.com/>)

MECANOGRAFÍA E INFORMÁTICA BÁSICA (ALFONSO X EL SABIO, Calle Íscar Peira, 29 entreplanta, of 6, 37002 Salamanca, 923 21 34 53)

PILATES, ZUMBA, DANZA DEL VIENTRE, BALLET, KÁRATE... (ESPACIO NADIA, Calle Islas Canarias, 18, 37006 Salamanca, 619 60 05 94. <https://espacionadia.com/>)

FLAMENCO, BALLET, SEVILLANAS, URBAN DANCE.... (ESCUELA DE BAILE ANAEL FERNÁNDEZ, Av. de Italia, 39, 41, 37006 Salamanca, 652 20 15 58)

PÁDEL (Niños en grupos de 4, horario de tarde)

MÁS INFORMACIÓN SOBRE LAS ACTIVIDADES

- **AJEDREZ:** El mismo monitor del curso pasado nos ofrece iniciarnos o continuar con esta actividad de manera online.

Diversión, entrenamiento, competición, mejora de la concentración, la memoria y la creatividad; complemento a la educación y formación. Además, se reconocen muchos beneficios del ajedrez en las áreas del desarrollo intelectual, las habilidades y el estado emocional.

Martes de 16 a 17. Precio 45€ el cuatrimestre.

- **TALLER DE VIRTUAL DE FRANCÉS:** Isabelle, nuestra profesora del curso pasado nos ofrece la posibilidad de seguir aprendiendo con ella de manera online.

Jugar y desarrollar vivencias concretas en Francés, aprender a pronunciar con buen humor, asociar pequeñas frases con la necesidad del contexto, compartir y trabajar en equipo cohesionado y diferente siempre, desarrollar la capacidad de comprensión en contexto, saber transigir con gusto, estimular el sentido de la observación y la lógica, la psicomotricidad y agilidad asociada a unas palabras nuevas en el idioma francés, sentir el interés por la novedad y la atención, la capacidad de adaptación y empatía, así como la sensibilización a otra cultura con sus costumbres, sus peculiaridades, sus canciones, sus juegos y su humor.

El horario es a convenir con Isabelle , por Skype o Zoom.

- **LEGOTECA:** Nuestra Legoteca del curso pasado nos ofrece esta actividad online para que sigamos aprendiendo con nuestros juguetes favoritos.

Es un espacio lúdico de aprendizaje colaborativo. Trabajamos las competencias del SXXI en un entorno de juego utilizando para ello el material de construcción, educativo y de robótica de LEGO.

Para este curso os presentamos nuestra propuesta de actividades extraescolares no presenciales: El Laboratorio del Profesor Brick.

En colaboración con LudoLAB Kukuta hemos diseñado un espacio online donde continuar trabajando competencias como la colaboración y la comunicación, tan difícil en estos tiempos, con nuestras herramientas habituales: LEGO, juegos de mesa, enigmas, etc. y otras nuevas: Mesas de trabajo virtuales, Roblox, etc...

Hemos diseñado una gran aventura en la que jugar, trabajar y aprender colaborando con otros niños y niñas, pero sin estar juntos físicamente.

A las AMPAS interesadas les enviaremos un código de descuento para que sus socios puedan acceder más económicamente a la actividad.

<https://profesorbrick.com> , lafactorialudica@callebabel.com

➤ **ROBÓTICA EDUCATIVA Y MECANOGRAFÍA:**

La robótica es una herramienta pedagógica que cada día está cobrando mayor relevancia ya que a través de actividades lúdicas los niños desarrollan diferentes capacidades que le serán de gran utilidad en el futuro.

En el centro se trabaja ROBÓTICA EDUCATIVA, PROGRAMACIÓN DE VIDEOJUEGOS, DISEÑO E IMPRESIÓN EN 3D Y REALIDAD VIRTUAL.

Mediante clases on line, con un profesor transmitiendo en directo, los alumnos realizarán: -Programación de videojuegos con Phyton – Tynker – Roblox – Scracht – Sploder – Gamefroot, etc. -Diseño en 3D con SketchUp y Tinker Cad. -Creación de mundos virtuales en realidad aumentada con Cospace. -Simulación de diseño de robot con Lego Digital Designer. -Simulación de placas electrónicas con sensores, actuadores, leds con Ardublock, Microbit, Tinker Cad, etc. -Inteligencia Artificial con distintos editores de Aprendizaje Automático. Se irán incorporando nuevas herramientas tecnológicas emergentes para desarrollar la competencia digital a través del juego y la experimentación: Escape Room virtuales, pirámides holográficas, avatares en 3D, etc.

Las clases podrán ser on line o presenciales.

La modalidad on line será a través de la plataforma de pago ZOOM, con una conexión segura, pero SIN coste adicional para el alumno. El alumno sólo necesitará ordenador, cámara y buena conexión a Internet. Las clases serán emitidas en directo, donde el alumno se sentirá como si estuviera en las clases presenciales.

El precio por alumno es de 20€ al mes por 1 hora a la semana en las actividades de Club de Genios o Herramientas de Futuro o Mecanografía.

El combinado de Herramientas de futuro + Mecanografía es de 35€ / mes por 2 horas a la semana.

El precio incluye el profesor, la metodología, las licencias y el pago de la plataforma virtual que se va a utilizar en las clases.

Disponemos de varios horarios

(Formación y asesoría integral, C/Peña de Francia, 1 bajo. 37007 Salamanca, 923192443, <https://www.faisl.com/>)

➤ **MECANOGRAFÍA E INFORMÁTICA BÁSICA:**

Mecanografía: A partir de 3º de primaria es importante que aprendan a manejar el teclado, les será muy útil en su vida diaria y en toda su etapa estudiantil.

En horario de 16 a 17

Informática básica: Igualmente a partir de 3º de primaria trabajo de hojas de texto y aplicaciones básicas necesarias para poder desarrollar trabajos para clase, esta actividad les resultará muy útil en su vida.

En horario de 17 a 18.

Máximo de alumnos en cada aula: 9 (debido a las restricciones y distancia de seguridad).

Debido a las circunstancias los alumnos/as deberían traer su ordenador personal. 1 Hora a la semana y el precio sería especial de 12 €/mes

ALFONSO X EL SABIO, Calle Íscar Peira, 29 entreplanta, of 6, 37002 Salamanca, 923 21 34 53

➤ **PILATES, ZUMBA, DANZA DEL VIENTRE... ESPACIO NADIA** ([Horarios](#))

Una gran variedad de actividades para niños y mayores en horarios de mañana y tarde. Disponen de varias salas con actividades simultáneas para que mientras los niños realizan su actividad favorita los papás y mamás también puedan ejercitar su cuerpo.

El precio va desde 14€ por 1h/semana o 32€ el trimestre, 2h/semana a 19€/mes o 50€ el trimestre y más ofertas que podrás encontrar directamente en la academia

ESPACIO NADIA, Calle Islas Canarias, 18, 37006 Salamanca, 619 60 05 94.
<https://espacionadia.com/>

➤ **FLAMENCO, BALLET, SEVILLANAS, URBAN DANCE.... ESCUELA DE BAILE ANAEL FERNÁNDEZ** ([Horarios](#))

Horarios de mañana y tarde para niños y mayores con actividades simultáneas para toda la familia.

El precio son 20€/mes en actividades de 1h a la semana. Más ofertas a consultar en la escuela.

ESCUELA DE BAILE ANAEL FERNÁNDEZ, Av. de Italia, 39, 41, 37006 Salamanca, 652 20 15 58

➤ **PÁDEL**: Uno de los deportes más de moda y que gana seguidores día a día, guarda ciertas semejanzas con el tenis, pero más dinámico. Mejora la fuerza muscular, la capacidad de resistencia, el desarrollo de las habilidades psicomotrices, una mejor coordinación, equilibrio y una mayor flexibilidad.

Nuestro profesor es Javier Sabido Hernández, entrenador nacional con título oficial.

Niños en grupos de 4 personas. 35€/mes (4h) hasta las 18:30. A partir de las 18:30 el precio será de 40€/mes.

Horarios ESPACIO NADIA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
09-10	ZUMBA ESTIRAMIENTOS	YOGA PILATES JUMPILATES	ZUMBA ESTIRAMIENTOS	YOGA PILATES JUMPILATES	ZUMBA PILATES	
10-11	HIPOPRESIVOS YOGA PILATES EMBARAZADAS	YOGUILATES HIPOPRESIVOS	HIPOPRESIVOS YOGA PILATES EMBARAZADAS	YOGUILATES HIPOPRESIVOS	CARDIO FITNESS	ZUMBA EN FAMILIA
11-12	PILATES ZUMBA	BODY MOVEMENTE JUMPILATES BELLY-FITT	PILATES ZUMBA	BODY MOVEMENT JUMPILATES BELLY-FITT	HIPOPRESIVOS	DANZA DEL VIENTRE EN FAMILIA
12-13	DANZA DEL VIENTRE		DANZA DEL VIENTRE			
16-17	ZUMBA KIDS PILATES	ZUMBA GAB BALLET NIÑAS/OS (6 A 11)	ZUMBA KIDS PILATES COSTURA DE 16:30 A	ZUMBA GAB BALLET NIÑAS/OS	COUNTRY	
17-18	KUNG FU (7-12 AÑOS) PILATES-FITT	BAILES MODERNOS KIDS PILATES YOGA	KUNG FU PILATES-FITT COSTURA A 18:30	BAILES MODERNOS KIDS PILATES YOGA	DANZA DEL VIENTRE 17- 18:30	
18-19	ZUMBA HIPOPRESIVOS SEVILLANAS NIÑOS/AS	JUMPILATES BELLY-FITT	ZUMBA HIPOPRESIVOS SEVILLANAS NIÑAS/OS	JUMPILATES BELLY-FITT		
19-20	ZUMBA SEVILLANAS PILATES	DANZA DEL VIENTRE BAILES LATINOS (INICIO 1)	ZUMBA SEVILLANAS PILATES	DANZA DEL VIENTRE BAILES LATINOS (INICIO 1)	CARDIO FITNESS	
20-21	DANZA DEL VIENTRE BAILES LATINOS (INICIO 2) PILATES	JUMPILATES YOGUILATES BAILES LATINOS (AVANZA)	DANZA DEL VIENTRE BAILES LATINOS (INICIO 2) PILATES	JUMPILATES YOGUILATES BAILES LATINOS (AVANZA)	20:30- 21:30 TWERK	
21-22	JUMPILATES BAILES LATINOS (MEDIO) ESTIRAMIENTOS	JUMPILATES BAILES LATINOS (MEDIO)	JUMPILATES BAILES LATINOS (MEDIO) ESTIRAMIENTOS	JUMPILATES BAILES LATINOS (MEDIO)		

Horarios niños ESCUELA ANAEL FERNÁNDEZ

Actividades INFANTILES			
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
16:45 FLAMENCO (3-6 años)	16:45 Pre-danza (BALLET) (3-6 años)	17 h SEVILLANAS (Nivel Medio)	
17:30 SEVILLANAS (desde 4 años)	17 h Danza Urbana (MODERNO) (desde 7 años)	17:30 Danza Urbana (MODERNO) (3-6 años)	17:15 BALLET (desde 7 años)
18 h FLAMENCO (desde 7 años)	18h FLAMENCO (desde 7 años)	18:15 BALLET	
Avd Italia, 39, Salamanca		Tlf 652 201 558	

Horarios de Adultos consultar en la academia.

3.5.- Mini estancia en Maidenhead. ESO - BAC

Pendiente de la evolución de la Pandemia

El Colegio Maestro Ávila y ACTIVA, a través de la empresa Kells College, tienen intención de proponer una actividad de mini estancia en Inglaterra que pretende dar respuesta a la solicitud de los padres en relación a la posibilidad de profundizar en el estudio de la lengua inglesa y en el conocimiento de la cultura anglosajona. Se destina a alumnos desde 1ºESO hasta 1ºBachillerato, durante la segunda quincena del mes de junio.

El Programa se desarrolla en las instalaciones de Berkshire College, situado a 53 km. al oeste de Londres. Dispone de amplias zonas verde, varios edificios de residencia, comedor y aulas.

Los alumnos asisten a 30 clases de inglés durante la estancia, en grupo cerrado, de máximo 15 alumnos por clase. Las clases serán una semana por la mañana y otra por la tarde. Todos los profesores son nativos, titulados y especializados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Aprovechamiento del Aprendizaje. Los participantes realizan grandes avances con su nivel de inglés debido a la inmersión en el idioma, no solo durante las horas lectivas, sino también en las actividades y excursiones que se desarrollan en inglés con personal nativo.

Durante la estancia se realizan dos excursiones de día completo. Una de ellas será a Londres, y la otra será a Oxford, donde visitarán su castillo y pasearán por la zona de las universidades.

También se realizan dos excursiones de medio día durante la estancia. Una de ellas será a Reading donde visitarán la ciudad y su museo, y a Windsor, visitando su famoso castillo.

El Curso se completa con un completo programa de actividades que se organizarán diariamente, una semana por las mañanas y otra por las tardes alternándose con las clases, y todos los días después de la cena.

Las actividades de día pueden ser: fútbol, manualidades, baile, tenis... y después de la cena se organizarán actividades como: juegos cine, karaoke, mini olimpiadas...

4.- Servicios complementarios.

4.1.- Comedor

Decreto 20/2008 de 13 de marzo, por el que se regula el servicio de comedor escolar de la Comunidad de CyL. (Bocyl nº 55 de 19 de marzo de 2008)

El Comedor está gestionado por la empresa LIMCASA. Esta empresa gestiona los comedores escolares de otros centros e instituciones.

Nuestro comedor cuenta con una capacidad aproximada para unas 70 plazas, para llevar a cabo dicho servicio se cuenta con un equipo de profesionales cualificados que dependen directamente de la empresa que lo gestiona.

La contratación del servicio de comedor se hace teniendo en cuenta las necesidades específicas del Centro y las familias que a él pertenecen.

Actualmente el comedor escolar cuenta con una media de 30 usuarios al día. El precio establecido y autorizado es de 130 € al mes y 7,50 € si es necesario utilizarlo un solo día.

Situación actual: El servicio está abierto para cualquier necesidad puntual de las familias.

El horario de comedor es de 14,00 h. a 16:00 h., salvo en el mes de junio que será de 13 a 15,30 h.

Se ha elaborado por parte de la empresa el protocolo COVID, a disposición de las familias a través de la página WEB

4.2.- Programa madrugadores y prolongación de jornada

Dirigidos a apoyar a las familias que encuentran dificultades al compaginar su horario laboral con el escolar. En el caso de Madrugadores comienza a las 7:30 y ofrece a las familias, atención y cuidado de los alumnos hasta la hora del inicio de las clases. En el caso del programa de Prolongación de Jornada puede contratarse desde el final del horario lectivo hasta las 14.30 horas, o bien, hasta las 15 horas. En total contamos con un número variable de alumnos/as inscritos, ya que los hay fijos y los hay eventuales.

Ambos servicios son implementados por la empresa ACTIVA, que es quien se hace cargo de la contratación y los gastos de los monitores. Actualmente se cuenta con dos monitores, aunque podría variar en función del número de alumnos.

El precio de madrugadores para el mes es de 27 € desde las 7.45 h. y 33 € desde las 7.30 horas. y 2.40 € para usuarios esporádicos por día, es decir, para aquellos que utilizan el programa ocasionalmente.

El precio de Prolongación de Jornada para el mes es de 14 € hasta las 14.30 h. y 27 € hasta las 15 horas; 2.40 € para usuarios esporádicos por día, es decir, para aquellos que utilizan el programa ocasionalmente.

Se pueden contratar dichos servicios estableciendo contacto con Activa de manera online o utilizando al Colegio como intermediario.

El espacio asignado a dicho servicio se encuentra en la planta primera, en un espacio acondicionado en la Capilla con el fin de cumplir con el protocolo COVID.

Se ha elaborado por parte de la empresa el protocolo COVID, a disposición de las familias a través de la página WEB

5.- Estadísticas de principio de curso.

5.1.- Profesorado y personal del centro

PERSONAL DEL CENTRO Y ETAPA EDUCATIVA / PAS

Apellidos y Nombre	ETAPA	INF	PRI	ESO	BAC	CF	PAS
1. AMIGO SALVADOR, RAQUEL				X			
2. ÁVILA LOZANO, AUXILIADORA			X				
3. BARRUECO GARCIA, MANUEL JOSÉ				X		X	
4. BARTOLOMÉ CUELLAR, DANIEL			X				
5. BERROCAL MANJÓN, LOURDES				X	X		
6. BOGAJO CAMBÓN, M ^a CONSUELO			X				
7. CALLES MORÁN, ROSA MARÍA		X					
8. CALVO RODRÍGUEZ, ANDRÉS				X	X		
9. CARABALLO MARTÍNEZ, IRMA MARÍA				X	X		
10. CARO DOMÍNGUEZ, FCO. DE ASÍS				X	X		
11. CASADO DOMÍNGUEZ, VALENTÍN							X
12. CILLERO MAZA, ÁNGEL LUIS			X	X			
13. CONDE NAVARRO, ANA MARÍA				X	X		
14. CRIADO GARCÍA, CARMEN				X			
15. CRIADO MARTÍN, VERÓNICA				X	X		
16. CUELLA MARTÍN, M ^a TERESA				X			
17. EGIDO CAMPOS, DANIEL							X
18. GARCÍA CARRASCO, JOSE OSCAR				X	X		
19. GARCIA NUÑEZ, FELIPE						X	
20. GARCÍA-OLIVA MASCARÓS, M ^a JOSÉ				X			
21. GARRIDO RODRÍGUEZ, PEDRO				X	X		
22. GÓMEZ FLÓREZ, MÁXIMO				X			
23. GONZÁLEZ MESONERO, MARGARITA							X
24. GUTIÉRREZ PÉREZ, LUIS			X				
25. GUTIÉRREZ PRADA, M ^a ÁNGELES			X				
26. HERNÁNDEZ CAMOIRAS, MARTA (sus. baja)				X			
27. INESTAL SARASOLA, ESTHER				X			
28. JIMÉNEZ SÁNCHEZ, SARA			X				

PERSONAL DEL CENTRO Y ETAPA EDUCATIVA / PAS

Apellidos y Nombre	ETAPA	INF	PRI	ESO	BAC	CF	PAS
29. LUCAS RAMOS, GABRIEL ÁNGEL				X	X		
30. MANO HERNÁNDEZ, ANTONIO DE LA					X		
31. MÁRQUEZ TRIGO, M ^a TERESA		X					
32. MARTÍN ESCRIBANO, LETICIA			X				
33. MARTÍN GARCÍA, AURORA				X	X		
34. MARTÍN GARCÍA, ROSA MARÍA				X			
35. MARTÍN HERNÁNDEZ, M ^a TERESA				X			
36. MARTÍN MACÍAS, ISABEL MARÍA						X	
37. MARTÍN MARTÍN, CECILIO					X		
38. MATEOS HERNÁNDEZ, M ^a ENCARNACIÓN			X				
39. MATEOS HERNÁNDEZ, JUAN JOSÉ							X
40. MATILLA TOCINO, ANGEL JAVIER			X				
41. MESONERO GARCÍA, SARA			X				
42. MONJE SÁNCHEZ, ROSARIO MARIA		X					
43. MORO RAMOS, SANDRA (Excedencia)			X				
44. MUÑOZ RAMIREZ, ALICIA				X			
45. NIETO SÁNCHEZ, MARÍA JESÚS (Orientación)							
46. PASCASIO SEVILLA, ESTHER				X			
47. PÉREZ BÁREZ, OSCAR MIGUEL				X	X	X	
48. PÉREZ CASTRILLO, M ^a VICTORIA				X	X		
49. PÉREZ GONZÁLEZ, INMACULADA		X					
50. PESSANHA ISIDORO, PAULA CRISTINA				X	X		
51. PLAZA PUERTA, ESTHER (Sust. Exc.)			X				
52. QUINTERO DÍEZ, ANTONIO			X				
53. REAL SUÁREZ, YOLANDA		X					
54. RODRÍGUEZ BECERRA, MANUEL			X				
55. RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, NIEVES		X					
56. RODRÍGUEZ LÁIZ, ANA				X	X		
57. RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, JOSÉ LUIS			X				
58. RUBIO GARCÍA, EDUARDO							X

PERSONAL DEL CENTRO Y ETAPA EDUCATIVA / PAS

Apellidos y Nombre	ETAPA	INF	PRI	ESO	BAC	CF	PAS
59. SÁNCHEZ ALONSO, JOSÉ LUIS				X	X		
60. TESTÓN RODRIGO, FRANCISCO				X	X	X	
61. VALENCIA SANDOVAL, M ^a LUCÍA				X	X		
62. VALLE ULLÁN, MARTA ISABEL			X				
63. VAQUERO MORENO, ANDRÉS						X	
64. VÁZQUEZ VEGA, MARTA		X					
65. VEGA ALONSO, JOSÉ MARÍA							X
66. VELASCO MARCOS, MARÍA TERESA			X				
67. VICENTE GONZÁLEZ, M ^a SOCORRO			X				
68. VICENTE HERNÁNDEZ, FERNANDO DE			X				
69. VIDAL MATÍAS, M ^a SOLEDAD (Baja médica)				X			
70. VILLARDÓN GARCÍA, LAURA				X	X		
71. VILLARÓN SANTOS, MARÍA				X	X		

Mujeres: 44 Hombres: 27

5.2.- Alumnado y características. Distribución por etapas y aulas.

El centro imparte diferentes etapas del sistema educativo desde los 3 años y hasta los 18 años configurado en 6 aulas de Educación Infantil, 12 de Educación Primaria, 12 de Educación Secundaria y 2 de Ciclo Formativo de Grado Medio como niveles concertados y 4 aulas de Bachillerato en las modalidades de “Ciencia y Tecnología” y “Humanidades y Ciencias Sociales” como privado.

Existen concedidas dos unidades de apoyo a la integración en Primaria y tres en Secundaria. Desde sus inicios han pasado miles de alumnos, así como más de 200 docentes y diferentes operarios. Hoy día cuenta con 969 alumnos, repartidos en las diferentes etapas.

La variedad del alumnado y el considerarnos un centro inclusivo ha propiciado que estemos en números máximos de alumnado en todas las etapas, a excepción de Infantil.

Se ha comenzado este curso una colaboración con una empresa externa al centro, GEES, empresa especializada en el ámbito educativo y social, que ha abierto en nuestro centro desde el mes de septiembre un aula infantil para niños de 0 a 3 años, denominada “Aula Infantil Pimentón Maestro Ávila, con horario de 7’30 a 16’00 h”

Se incorporan a continuación las tablas con los datos de alumnado por etapa, curso y grupo.

ALUMNADO 2020-21. DISTRIBUCIÓN POR ETAPAS Y AULAS

ETAPA (421)						
INFANTIL (116)		PRIMARIA (323)				
1ºA	1ºB	1ºA	1ºB	4ºA	4ºB	
18	19	25	25	25	25	
2ºA	2ºB	2ºA	2ºB	5ºA	5ºB	
19	18	24	25	26	27	
3ºA	3ºB	3ºA	3ºB	6ºA*	6ºB*	6ºC*
19	17	25	24	20	20	20

* Desdobles como consecuencia del COVID

ETAPA (548)								
SECUNDARIA (355)						BACHILLERATO (137)		CFGM (56)
1ºESO (90)			3ºESO (89)			Primero (65)		1CF
A	B	C	A	B	C	1ºA	1ºB	
33	33	24	30	28	28	33	32	
2ºESO (87)			4ºESO (89)			Segundo (72)		2ºCF
A	B	C	A	B	C	2ºA	2ºB	
29	30	28	30	29	30	35	37	

4.3.- Alumnado de la ATDI.

En relación a los alumnos que figuran en la ATDI a fecha de octubre de 2019 los datos son los siguientes:

ATDI	Etapa		ATDI	Etapa	
ACNESS	Infantil	11	Dificultades del aprendizaje	Infantil	2
	Primaria	17		Primaria	8
	Secundaria	31		Secundaria	15
ANCE	Infantil	0	Altas capacidades	Infantil	0
	Primaria	3		Primaria	1
	Secundaria	8		Secundaria	1
TDAH	Infantil	0			
	Primaria	4			
	Secundaria	16			

6.- Proceso de adaptación del alumnado en el segundo ciclo de infantil.

PERIODO DE ADAPTACIÓN EN 1º DE E. INFANTIL

Objetivos:

- El objetivo principal del periodo de adaptación es facilitar la adaptación del niño/a al centro, estableciendo distintos vínculos afectivos entre ellos y con su tutora.
- Potenciar la adquisición de normas y rutinas de forma gradual.
- Fomentar en los niños la curiosidad por conocer el entorno escolar al que se enfrentan por primera vez
- Afianzar mediante un ritmo adecuado a su edad, su estancia en el ámbito escolar.

Por ello, el período de adaptación para el curso 2020/21 consistirá en:

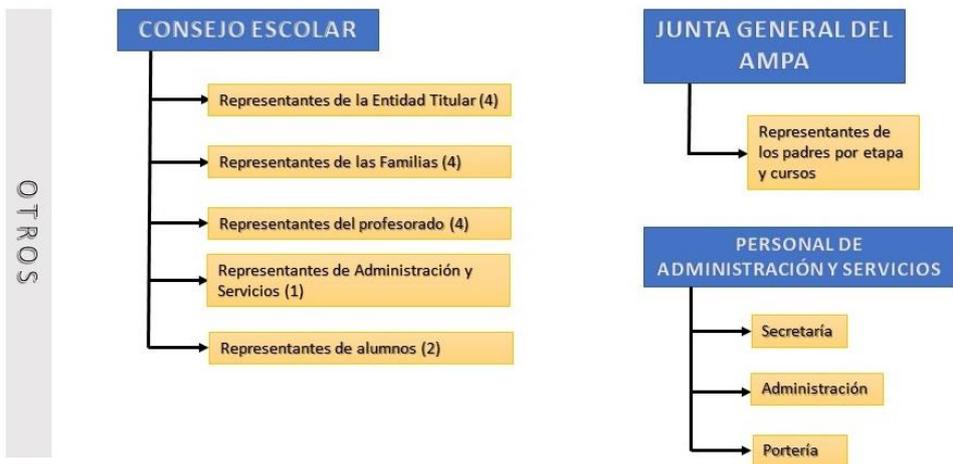
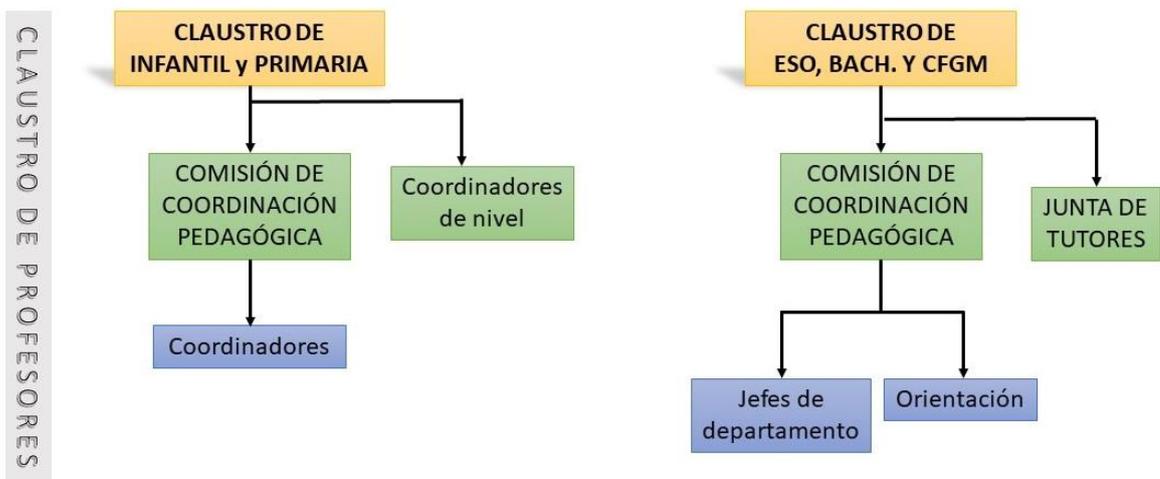
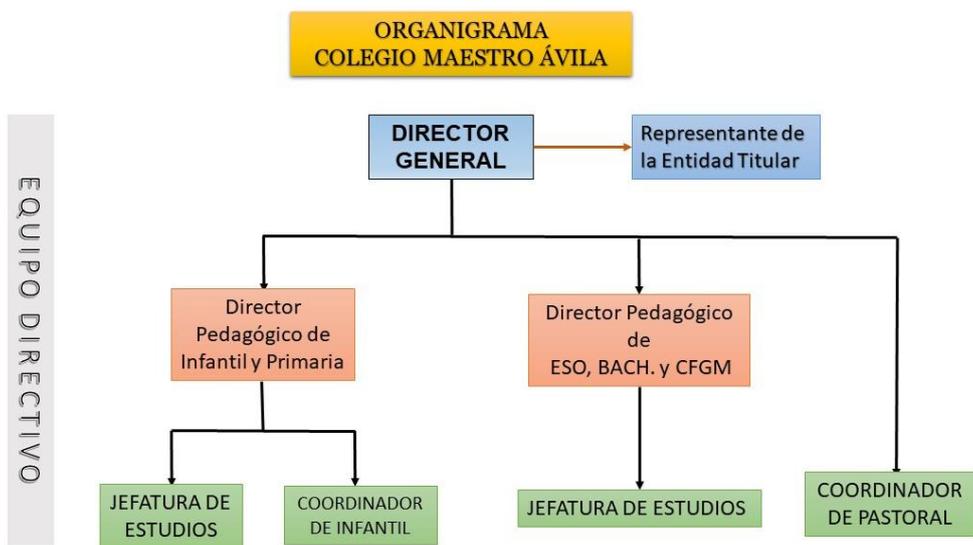
- 9 de septiembre: primera mitad de la clase de 10 a 13 horas.
- 10 de septiembre: segunda mitad de la clase de 10 a 13 horas.
- 11 de septiembre: Toda la clase de 10 a 13 horas.
- 14 al 25 de septiembre: De 9 a 13 horas.



**Luis Gutierrez Pérez
Director Pedagógico E. Infantil y Primaria
Colegio Maestro Ávila
Salamanca**

SR. DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE SALAMANCA

7.- Organización general del centro. Organigrama.



7.1.- Equipo directivo

EQUIPO DIRECTIVO	
Director General (Representante de la Entidad Titular) y Director Pedagógicos de ESO, BACH y CFGMA	José Luis Sánchez Alonso
Director Pedagógico Infantil y Primaria - Secretario	Luis Gutiérrez Pérez
Jefatura de Estudios de Infantil y Primaria	Leticia Martín Escribano
Coordinadora de Infantil	Inmaculada Pérez González
Jefatura de Estudios de ESO, BACH y CFGM	Francisco de Asís Testón Rodrigo
Coordinadora de Pastoral	María Villarón Santos

7.2.- Comisiones de Coordinación Pedagógica

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA DE INFANTIL Y PRIMARIA	
Director de Infantil y Primaria	Luis Gutiérrez Pérez
Jefatura de estudios (Presidenta y Secretaria)	Leticia Martín Escribano
Coordinador de Primer internivel	Antonio Quintero Díez
Coordinador de Segundo internivel	Ángel Javier Matilla Tocino
Coordinador de Inclusión	Sara Jiménez Sánchez
Coordinadora de Infantil	Inmaculada Pérez González

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA DE ESO, BACHILLERATO y CFGM	
Presidente (Director de ESO, BACH. y CFGM)	José Luis Sánchez Alonso
Jefatura de estudios	Francisco de Asís Testón Rodrigo
Jefe del departamento de ciencias	Máximo Gómez Flórez
Jefe del departamento de tecnología, artes,....	Ángel Luis Cillero Maza
Jefa del departamento de sociales y humanidades	M ^a Victoria Pérez Castrillo
Jefe del departamento de lengua castellana	Pedro Garrido Rodríguez
Jefa del departamento de idiomas - Secretaria	M ^a Lourdes Berrocal Manjón
Jefe del departamento de ciclo formativo	Andrés Vaquero Moreno
Jefa del departamento de inclusión (Secretaria)	María Jesús Nieto Sánchez
Coordinadora de Pastoral	María Villarón Santos

7.3.- Tutorías.

Grupo	ETAPA DE INFANTIL
1 ^º A	Rosa M ^a Calles Morán
1 ^º B	M ^a Nieves Rodríguez González
2 ^º A	Inmaculada Pérez González
2 ^º B	Ros Marí Monje Sánchez
3 ^º A	Yolanda Real Suárez
3 ^º B	Teresa Márquez Trigo
Grupo	ETAPA DE PRIMARIA
1 ^º A	M ^a Ángeles Gutiérrez Prada
1 ^º B	José Luis Rodríguez Sánchez
2 ^º A	Marta Valle Ullán
2 ^º B	M ^a Auxiliadora Ávila Lozano
3 ^º A	Antonio Quintero Díez
3 ^º B	M ^a Consuelo Bogajo Cambón
4 ^º A	Luis Gutiérrez Pérez
4 ^º B	Manuel Rodríguez Becerra
5 ^º A	Ángel Matilla Tocino
5 ^º B	M ^a Teresa Velasco Marcos
6 ^º A	Leticia Martín Escribano
6 ^º B	Fernando de Vicente Hernández
6 ^º C	Sara Jiménez Sánchez
Grupo	ETAPA DE SECUNDARIA
1 ^º A	Aurora Martín García
1 ^º B	Pedro Garrido Rodríguez
1 ^º C	Ángel Luis Cillero Maza
2 ^º A	María José García-Oliva Mascarós
2 ^º B	María del Carmen Criado García
2 ^º C	María Villarón Santos
3 ^º A	Laura Villardón García
3 ^º B	Esther Inestal Sarasola
3 ^º C	María Teresa Martín Hernández
4 ^º A	Lourdes Berrocal Manjón
4 ^º B	Raquel Amigo Salvador
4 ^º C	María Teresa Cuella Martín
Grupo	ETAPA DE BACHILLERATO
1 ^º A	Francisco Caro Domínguez
1 ^º B	Óscar Miguel Pérez Báez
2 ^º A	Verónica Criado Martín
2 ^º B	Irma Caraballo Martínez
Grupo	ETAPA DE CICLO FORMATIVO DE GM
1 ^º CF	Andrés Vaquero Moreno
2 ^º CF	Felipe García Núñez

7.4.- Equipos de trabajo.

La formación de equipos de trabajo tiene como finalidad facilitar e integrar aspectos generales del funcionamiento del centro que permitan optimizar los recursos de los que disponemos. Cabe destacar la organización, entre otros de los siguientes.

7.4.1.- Equipo de Integración-Inclusión.

Tiene como línea de acción coordinar las decisiones y tomar acuerdos conjuntos en relación a los alumnos que presentan dificultades, en especial los alumnos que figuran en la ATDI. Se constituye como un grupo de trabajo que va más allá de la simple toma de decisiones en relación a la escolarización de este tipo de alumnado, si no que establezca pautas y acuerdos comunes, en relación al proceso de aprendizaje, información a las familias, criterios de promoción y titulación, acuerdos en relación al tipo de adaptaciones, la organización de los apoyos en el aula, etc. Todo ello teniendo en cuenta la normativa actual que rige en la Comunidad de Castilla y León.

El equipo está formado por los directores pedagógicos de las etapas, la persona que dirige la orientación y los grupos de profesores de los departamentos de integración que forman parte de todas las etapas del centro.

Se reunirán al menos una vez trimestralmente.

7.4.2.- Equipo de innovación educativa.

El equipo de innovación tendrá como objetivo general: Promover actitudes positivas hacia el cambio y sus implicaciones, crear espacios para identificar, valorar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos en relación al centro como escuela inclusiva.

Trabjará en tres ámbitos: formación, interacción y acompañamiento.

El grupo está gestionado por profesores representantes de las diferentes etapas educativas.

7.4.3.- Equipo de encuestas.

Responsable de la elaboración de las encuestas de satisfacción de familias, desempeño docente y de personal. Mantendrá reuniones periódicas junto con el Equipo Directivo y marcará los tiempos en lo que es necesario pasar las encuestas, así como de valorar, transmitir y resumir los resultados obtenidos para su posterior análisis por el equipo directivo y resto de comisiones y grupos.

Está formado por José Luis Sánchez Alonso. La parte técnica de las encuestas es llevada a cabo por Iterconsulting.

7.4.4.- Equipo de pastoral.

El Equipo de Pastoral pretende, como centro católico e inclusivo:

- ✓ Animar a todos los miembros de la comunidad educativa a implicarse en las acciones educativas, siguiendo el ejemplo de Jesús de Nazaret.
- ✓ Anunciar a Evangelio desde la fraternidad, el servicio y el amor desde la acogida y la diferencia.
- ✓ Ayudar a formar personas responsables, respetuosas, críticas, coherentes, LIBRES.

- ✓ Salir al encuentro de los más débiles y necesitados poniéndonos “en la piel del otro”.
- ✓ Colaborar y participar con la diócesis siguiendo las orientaciones y los criterios pastorales de la Iglesia.
- ✓ Programar y preparar las celebraciones que se realizarán durante el curso.
- ✓ Proponer momentos de encuentro, oración, actividades solidarias para favorecer la participación de todos los que formamos nuestra comunidad educativa.

MIEMBROS:

La Pastoral del colegio la formamos todos los que pertenecemos a él. Para animar las acciones, existe un Equipo de Pastoral formado por al menos:

- El Director General del Centro.
- Un maestro de E. Infantil.
- Dos maestros de E. Primaria.
- Un profesor de Secundaria.
- Un coordinador.

Contamos con la colaboración de padres y profesores que asisten de forma esporádica a las reuniones.

REUNIONES:

Para poder realizar todo lo propuesto, el Equipo de Pastoral se reúne una vez al mes. Algunas reuniones extraordinarias en fechas y celebraciones concretas.

7.5.- Consejo Escolar. (Pendiente de la renovación en rojo)

C O N S E J O E S C O L A R	
Director General	José Luis Sánchez Alonso
Representantes de la entidad titular	Luis Gutiérrez Pérez - Presidente María Teresa Velasco Marcos María Teresa Martín Hernández
Representantes de las familias	María Inés Moreno Raquel Jiménez Santos Luis Roberto Ventanas Sánchez Alberto Vázquez Perfecto (Rep. de AMPA)
Representante de los profesores	María Victoria Pérez Castrillo Rosa María Martín García María Ángeles Gutiérrez Prada Inmaculada Pérez González - Secretaria
Representante de administración y servicios	Daniel Egido Campos
Representantes de los alumnos	Macarena García Terrón Laura Vicente Sarasola

7.6.- Asociación de padres y madres. AMPA.

REPRESENTANTES DEL AMPA. Curso 2019-20

Grupo	ETAPA DE INFANTIL
1ºINF	Rodrigo Morchón García
2ºINF	Erica IvonneFizszman Caracci
3ºINF	Rebeca Sánchez Martín (Presidenta)
Grupo	ETAPA DE PRIMARIA
1ºPRIM.	Elena Gallego Diego
2ºPRIM	Mónica Luna Pineda
3ºPRIM	Eva Martín Rey
4ºPRIM	Marta Panero Cuesta
5ºPRIM	Pilar Sánchez González (Tesorera)
6ºPRIM	Katia Satake Ribeiro
Grupo	ETAPA DE SECUNDARIA
1ºESO	Alberto Vázquez Perfecto (Secretario y representante en el CE)
2ºESO	Raquel Jiménez Santos
3ºESO	Pilar Rivas Hernández
4ºESO	Mónica de Horna Montero
Grupo	ETAPA DE BACHILLERATO
1ºBAC	María Teresa Gómez Plaza
2ºBAC	María José Belío Regalado
Grupo	ETAPA DE CICLO FORMATIVO DE GM
1ºCF	-----
2ºCF	-----

7.7.- Comisión de Convivencia.

El titular del centro elige entre los miembros del claustro al presidente de la comisión, quién será responsable de convocar las diferentes reuniones. Estas pueden ser: ordinarias y extraordinarias. Las primeras se realizarán una vez por trimestre. Las segundas siempre que sea necesario para mejorar la convivencia del centro.

Sus funciones vienen reflejadas en el Reglamento de Régimen Interior.

C O M I S I Ó N	
Presidente	José Luis Sánchez Alonso
Coordinador de Convivencia	Gabriel A. Lucas Ramos
Jefe de estudios de Secundaria	Francisco de Asís Testón
Jefa de estudios de Primaria	Leticia Martín Escribano
Representante de los padres	
Representantes de los alumnos	
Otros	

7.8.- Responsables de tareas y procesos.

En el caso de las etapas de Infantil y Primaria, la organización para este curso es la siguiente:

CONSEJO ESCOLAR M ^a Ángeles / Inma			
EQUIPO DIRECTIVO			
Director	Luis	Jefe de Estudios	Leticia
Coordinadora Infantil		Inma	
COORDINADORES DE NIVEL			
1 ^o	José Luis	2 ^o	Auxi
3 ^o	Antonio	4 ^o	Manolo
5 ^o	Ángel	6 ^o	Nandi
COORDINADORES DE INTERNIVEL/DEPARTAMENTO			
1 ^o , 2 ^o y 3 ^o	Antonio	4 ^o , 5 ^o y 6 ^o	Ángel
Infantil	Inma	Integración	Sara Jiménez
Pastoral	María Villarón		
COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Inma, Sara Jiménez, Antonio, Ángel, Luis, Leticia			
COORDINACIÓN SECCIÓN BILINGÜE Sara Mesonero			
MAESTRO ÁVILA: CENTRO INCLUSIVO Sara Jiménez			
COORDINADOR TICs Primaria		Dani	
COORDINADOR ODILO		José Luis	
COORDINADOR CENTRO CFIE		Auxi	
PROGRAMA RELEO		Nandi y Dani	
FIESTAS DEL COLEGIO		Nieves, Nandi, Sara M	
PASTORAL		Encar, Teresa	
COORDINACIÓN SALAMANCA CIUDAD DE SABERES		Marta Valle	
MEDIOS COMUNICACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> • Twitter: Dani. • E. Infantil: Inma. 	
EDITORIALES		<ul style="list-style-type: none"> • Infantil: Nieves. • 1^o Internivel: Chelo. • 2^o Internivel: Manolo. • Inglés: Sara M. 	
COMISIÓN DE FESTEJOS		Ángel	
PLAN LECTOR		Auxi, Nieves	
ÁREA DE INGLÉS (PEL)		Sara M, Antonio y Esther	
MÚSICA		Dani	
ACTIVIDADES DEPORTIVAS, MATERIAL Y PATIOS		Leticia, José Luis, Ángel Luis, Antonio.	
SECRETARIO DE ACTAS		Ros Marí Marta Vázquez	
SALUD ESCOLAR Y PROGRAMA DE LA FRUTA		José Luis y Antonio	
ALUMNOS DE PRÁCTICAS		Luis	
MARCHA SOLIDARIA		Sara M.	
RECICLAJE (RRR)		Ángel Luis y Ángel	
VIAJES Y CENAS		Manolo	

En el caso de Secundaria, Bachillerato y CFGM algunos de los principales procesos serán coordinados por:

CARGOS Y RESPONSABLES DE PROCESOS	
La Gaceta Escolar	Alicia Muñoz, Andrés Vaquero
Marcha Solidaria*	Anulada
Organización de Fiestas*	Pendiente
Camisetas 1ºBAC Fiestas*	Pendiente
Operación Bocata*	Lucas Ramos., Pedro Garrido
Pastoral	María Villarón
Encuestas satisfacción y análisis	José Luis Sánchez
CFIE (Colaborador)	Manuel Barrueco
Musical*	Pendiente
Redes Sociales	María Villarón
Página WEB	Isabel Martín
Relaciones con prensa	Raquel Amigo, Andrés Vaquero
Proceso 4R	Paula Pessanha, Ángel L. Cillero
Graduación 2ºBAC*	Pendiente
Jornada de Puertas Abiertas (On-Line)	Lucía V., Pedro G.
Programa Releo	Fran Testón, Victoria P, Lourdes B.
Elaboración Hojas Excel Competencias	Lucas Ramos, Óscar Pérez
Coordinación alumnos de prácticas	José Luis Sánchez
Gestión de los autobuses excursiones*	José Luis Sánchez
Regalos de celebraciones	Mayte Martín / M ^a José G ^a -Oliva
Coordinador TICs secundaria	Esther Inestasl Sarasola

*Pendiente de la evolución de la Pandemia

Se ha establecido un Equipo COVID tal y como marca el PLAN de Inicio

Comite Sanitario – Equipo COVID	
Director General	José Luis Sánchez Alonso
Director Pedagógico Infantil y Primaria	Luis Gutiérrez
Coordinadora	Lourdes Berrocal Manjón
Coordinador de Riesgos Laborales	Óscar M. Pérez Báñez
Representante de Infantil y Primaria	Ángel Matilla Tocino
Representante de los padres – Médico	Fernando Benito González

8.- Documento de organización del centro. DOC.

Documento presentado en la Dirección Provincial siguiendo las instrucciones del principio de curso 2020-21.

9.- Planes y proyectos no incluidos en el proyecto educativo.

Los siguientes proyectos y planes quedan recogidos como diferentes documentos en la carpeta compartida de One-Drive del Colegio Maestro Ávila – Inspección Educativa

9.1.- Proyecto de Dirección.

9.2.- Plan de Formación del Profesorado.

Se mantienen las líneas de trabajo establecidas en el curso pasado con el CFIE. Tal y como nos informaron a todos en el Claustro de principio de curso continuamos con el plan de formación para centros del CFIE y mantenemos abiertos dos itinerarios a lo largo de este curso, por un lado, ya está funcionando el itinerario de COMPETENCIA EMOCIONAL y por otro en el segundo trimestre comienza a funcionar el grupo de trabajo de utilización de TABLETS.

No obstante, estos cursos quedan pendientes otras 10 horas de formación para todos aquellos que el curso pasado estuvisteis realizado los cursos de: “Aprendizaje basado en proyectos” y “Aprendizaje Cooperativo” y que por el confinamiento no pudisteis terminar la parte de “Metodologías activas: aprendizaje basado en servicios”.

Este año todos los cursos del CFIE son online y se realizan obligatoriamente a través TEAMS. Todas las personas que los tenéis que hacer debéis conocer cuál es vuestro correo de la Junta (xxxxxxxx@educa.jcyl.es), Con este correo accedéis a vuestra zona privada que es desde donde se realizarán los cursos.

El calendario de los cursos queda así:

Aprendizaje basado en Servicios (10h): Ponencia (2h): 1 diciembre (martes): 4:30 a 6:30

Grupos de trabajo (8h): 2 diciembre (miércoles) 3 h.

3 diciembre (jueves) 2 h.

9 diciembre (miércoles) 3 h.

Los grupos de trabajo se reunirán a las 4:30h.

TABLETS: 8h de curso: 19 enero (martes): 4:30 a 7.30

20 enero (miércoles): 4:30 a 6:30

26 enero (martes): 4:30 a 6:30

20h. de grupos de trabajo 2 y 3 de febrero

9 y 10 de febrero

17 y 18 de febrero

Los grupos de trabajo se reunirán a las 4:30h.

9.3.- Plan de Fomento de la Lectura.

9.3.1.- Planes para el fomento de la lectura y la comprensión lectora - seguimiento del plan. Infantil y primaria. 2020-21

9.4.- Plan de Bilingüismo.

El Proyecto Bilingüe sigue formando parte de la oferta educativa del Centro. En Infantil se imparten entre dos y tres horas semanales de inglés. En Primaria, en el primer y segundo nivel se continúan impartiendo en inglés los contenidos correspondientes a las asignaturas de Educación Física y Educación Artística (Música). En los niveles restantes (desde 3º hasta 6º) se imparten en inglés las áreas de Educación Física y toda la Educación Artística, esto es: Música y Plástica.

En el área de Música, en los cursos de 1º y 2º, la asignatura se desarrolla en un 20-30% en inglés; en 3º y 4º en un 50-60% y en 5º y 6º el uso del Inglés asciende al 80-90% dependiendo del grupo. En cuanto a la Educación Física, se desarrolla un 70-80% en inglés. En el resto de niveles, el trabajo en inglés comprende el 80% del horario de las áreas de Educación Física y Educación Artística.

Coordinación

La Coordinadora de la Sección Bilingüe será la maestra de inglés de 1º, 2º y 3º de Educación Infantil y de 1º y 2º de Educación Primaria. Durante el curso, la Coordinadora, los especialistas de Educación Física, Lengua Extranjera - inglés, un representante del Departamento de Integración y el Director de Educación Infantil y Primaria, se reunirán semanalmente para llevar a cabo las siguientes tareas:

1. Unificar los recursos metodológicos y materiales.
2. Programar actividades complementarias.
3. Evaluar la marcha del proyecto y tomar medidas para superar las dificultades.
4. Analizar el rendimiento y respuesta de los alumnos participantes.
5. Coordinar aspectos organizativos.

Evaluación

- Al finalizar el curso se realizará una revisión del proyecto, cuyas conclusiones se incluirán en la Memoria final del curso.
- El grado de consecución de los objetivos y contenidos programados.
- La efectividad de los recursos metodológicos y materiales utilizados.
- Los criterios de evaluación establecidos.
- Valoración del horario semanal. Se analizarán: El grado de participación, número de sesiones, medidas de coordinación docente, etc.

9.5.- PEL. Porfolio de lenguas.

El proyecto iniciado en el curso 2005/06 tiene como objetivo general “dar a conocer a los alumnos del Colegio las distintas lenguas y culturas que conviven en la U.E”.

Con este objetivo se pretende que, además de la familiarización con el uso de otros idiomas y el conocimiento y respeto de otras culturas distintas a la nuestra, nuestros alumnos sigan desarrollando las habilidades lingüísticas adquiridas en otras lenguas, especialmente el inglés, y comprueben de primera mano la utilidad del conocimiento de otros idiomas además del materno.

Los procedimientos para alcanzar estos objetivos seguirán la línea establecida en cursos anteriores y se continuará con la asistencia de los profesionales implicados en el proyecto a los distintos seminarios que se realicen en el C.F.I.E.

9.6.- Plan de mejora para el curso 2020-21 sobre los resultados de la evaluación individualizada de 3º de educación primaria 2019-20.

9.7.- Plan de evacuación. Informe 2019.

9.8.- Plan de reciclaje 4R.

Después de arrancar con este extraño curso, volvemos a nuestro sistema de separación y recogida de residuos. Seguiremos la misma dinámica del curso pasado, pero ahora tendremos que recoger también el papel y no solo el plástico cada viernes.

PROCEDIMIENTO

1. **Viernes - 13:15- los delegados de cada clase** sacan la bolsa de papel del contenedor azul, la cierran y dejan delante de la puerta de clase.
2. **Viernes - 13:15 – el grupo de alumnos designado por el tutor** se organiza para que una parte recoja las bolsas de **PAPEL** (dejadas delante de las puertas por los delegados) y otra parte recoja las bolsas de **PLÁSTICO** de las galerías de 1º, 2º, 3º, 4º de ESO y del patio central. Se sustituyen las bolsas usadas por nuevas. **En cada clase habrá bolsas de basura y en el despacho del jefe de estudios siempre hay bolsas, así como en portería. En el caso de que no haya bolsas de basura en el aula, se pueden solicitar en portería o al jefe de estudios.**
3. **Viernes - 13:20** - Un alumno se acerca a jefatura, mientras todos los demás esperan con las bolsas cerradas en el patio central. Salen todos, alumnos y jefe de estudios, por el patio de infantil para tirar las bolsas de plástico y de papel al contenedor respectivo. **Es muy importante no confundir las bolsas de plástico y papel.**
4. **Viernes - 13:30** - Terminada la recogida de residuos, los alumnos y las alumnas deberán volver a sus clases tranquilamente.

MUY IMPORTANTE:

- No trasladar las bolsas del patio central ni al rondín, ni al túnel, para evitar ensuciar esos espacios.
- Desinfectar las manos antes y después de todo el proceso.
- Mantener la distancia de seguridad.
- No quitar nunca la mascarilla.
- Evitar tocar la mascarilla lo más posible.

Es importante que los profesores que dan clase a última hora sepan que alumnos tienen que salir de clase ese día, por lo que pedimos la colaboración de los tutores para que, una vez hecha la distribución de las tareas entre los alumnos y las alumnas, los delegados hablen con el profesor con el que tendrán clase los viernes a última hora.

Para que se sepa en todo momento a qué grupo le toca recoger y retirar los residuos. sugerimos a los tutores que tengan este calendario en el tablón de anuncios de sus clases.

RECOGIDA DE RESÍDUOS 1 TRIMESTRE

FECHA	GRUPO	OBSERVACIONES
30/10 (viernes)	2º BACH A	
06/11 (viernes)	2º BACH B	
13/11 (viernes)	1º BACH A	
20/11 (viernes)	1º BACH B	
27/11 (viernes)	CICLO FORMATIVO	
04/12 (viernes)	4º ESO A	
11/12 (viernes)	4º ESO B	
18/12 (viernes)	4º ESO C	
22/12 (martes)	3º ESO A	La recogida se hará el martes 22, último día de clase antes de las vacaciones de Navidad.

9.9.- Plan de Inicio (COVID)

9.10.- Plan de Contingencia (COVID)

10.-Programaciones didácticas.

Quedan recogidos como documentos en la carpeta compartida de One Drive del Colegio Maestro Ávila - Inspección Educativa.

Se añaden como anexos las modificaciones necesarias para adecuarlas a las circunstancias producidas por la pandemia y ajustándose a lo establecido en las instrucciones correspondientes enviadas por Consejería e Inspección. En cualquier caso, siempre son revisables y quedarán actualizadas en la nube.